

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

PCBO Het Kompas
APELDOORN



Datum: 28 oktober 2022

PCBO
RUIJTE VOOR GROEI

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	PCBO Het Kompas	School	PCBO Het Kompas
Datum	27-09-2021	Datum	28-09-2022
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten van het afgelopen schooljaar. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan de gekozen verbeterpunten vanuit de zelfevaluatie en de vragenlijsten. Ze sluiten aan bij de verbeterthema's uit ons schoolplan. Per onderdeel geven we aan welke verbeterpunten op welke manier zijn opgepakt en/of welke keuzes er zijn gemaakt. Hier en daar geven we een doorkijkje naar volgend schooljaar.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	De 5 speerpunten zijn nog steeds leidend voor het handelen in de school.
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen in 2023 een certificaat voor ouderbetrokkenheid halen.	1). Het invoeringstraject van 'Leader in Me' is na 3 jaar afgerond en de verdere implementatie gaat de komende jaren plaatsvinden. Het ontwikkelteam (Lighthouse team) van leerkrachten heeft veel wisselingen gehad. De komende tijd werken we aan meer stabiliteit. Naast het begeleiden van de nieuwe leerkrachten zullen ze zich ook richten op het borgen van de verworvenheden.
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	2). We zien onze ouders als educatieve partners die we deelgenoot maken van onze plannen. Het opzetten van het ouderpaneel en de oudercontactmomenten hebben de afgelopen jaren wel te lijden gehad onder corona. Ouders/verzorgers mochten minder de school in en het contact was minder vanzelfsprekend. We gaan nog steeds voor een vorm van erkenning en waardering in bijvoorbeeld de vorm van een certificaat o.i.d.
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	3). We hebben de bestaande leerlijnen in het afgelopen jaar onder de loep genomen en geconstateerd dat we er beter aan doen om hogere resultaten te krijgen door enkele methodes te vernieuwen. Al eerder werd een nieuwe leesmethode (Actief Leren Lezen) ingevoerd in groep 3 en 4. Met ingang van het nieuwe jaar is dit doorgevoerd naar groep 5. De taalmethodes zijn vernieuwd (Atlantis) en ook de Spellingsmethode (Pit). Voor wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en begrijpend lezen is Blink aangeschaft. De rekenmethode heeft nu t/m groep 5 de papieren materialen van Pluspunt en er is een koppeling in de bovenbouw met Pluspunt en Snappet gemaakt.
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	4). In dokZuid werken we steeds meer samen met de andere school in hetzelfde gebouw. We benutten elkaars documenten (o.a. nieuwsberichten), materialen, ruimten en ook mondjesmaat elkaars personeel. Twee studiedagen per jaar doen we samen zodat ook de inhoudelijke samenwerking steeds meer een structureel karakter krijgt. We ondersteunen elkaar bij de zorg en de sociale veiligheid. 5). De chromebook is niet meer weg te denken uit onze school. Al vanaf groep 3 en 4 wordt er mee gewerkt en vanaf groep 5 heeft elke leerling een 'eigen' device. De mobiele digiborden zorgen voor veel vrijheid in de interactie bij de inrichting in de lokalen. Het IEP-LVS is afgelopen jaar ingevoerd en ook ParnasSys verder gevuld. Het zorgsysteem is daardoor beter toegerust om adequaat te kunnen handelen naar de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Met behulp van ICT kan het onderwijs snel worden ingericht om ook thuis dit te verzorgen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	groot
GD4	PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	groot
GD5	PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	klein

Uitwerking GD1: De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS1: Veiligheid en VS 2: Schoolklimaat - Strategisch/organisatorisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	De opdracht vanuit de 3 schoolbesturen was om een gedeelde visie op zorg en een eenduidige werkwijze in het creëren van sociale veiligheid te ontwikkelen voor de 3 scholen van dokZuid. Het belangrijkste inzicht kwam gaandeweg dat als je de juiste zorg wilt bieden er sociale veiligheid nodig is voor leerlingen, leerkrachten etc. De focus moet dus liggen op het creëren van een stevige basis van sociale veiligheid!
Gewenste situatie (doel)	Het komen tot meer verbinding in sociale veiligheid is de basisvoorwaarde waaronder een intensievere samenwerking kan slagen en duurzaam ingebed kan worden. Er valt meer winst te behalen in de preventieve kant van het zorgaanbod. Synergie tussen de scholen kan daarvoor als vliegwiel dienen. Kortom: verbinding en samenwerking tussen teams, meer preventie en voldoen aan de primaire taak.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar 'Bloeien, oogsten & verzorgen', maar ook hier en daar nog 'Wortelen en groeien'. De activiteiten zijn gericht op: elkaar leren kennen, elkaar vertrouwen en leren samenwerken en samen leren werken'. 1). Studiedagen: elkaar leren kennen en vertrouwen 2). Vieringen: gezamenlijk optrekken en gedeelde verantwoordelijkheid zoals koningsspelen en mogelijk kerst 3). Thema ochtenden: gericht op informeren ouders 4). Coaching leerkrachtvaardigheden: beeldcoaching nagaan wie dit kan bieden 5). Inzet van: intravert, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapie, jeugdverpleegkundige en intensieve taalklas 6). Inzet van ICT-lab 7). Horizontaal vergaderen 8). Verkennen van bovenschoolse subsidies
Consequenties organisatie	Instellen van een maandelijks overleg tussen de directieleden. Opzetten van projectgroepen die gezamenlijke activiteiten onderling gaat afstemmen.
Consequenties scholing	Inzet van beeldcoaching en invullingen voor de studiedagen gericht op communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	schoolteams seb@stiaanschool en pcbo het kompas
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directieleden van dokZuid en projectgroep
Omschrijving kosten	Verdeling onderling vanuit de schoolbesturen door veelal bovenschoolse middelen
Meetbaar resultaat	Merkbare en zichtbare samenwerking in aanpak van sociale veiligheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar in een bijeenkomst met alle schoolbesturen
Borging (hoe)	Verslaglegging van de projectgroep en in het jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Voor de zomervakantie 2022 heeft ODS De Reiziger (Leerplein 055) één van de drie scholen haar deuren gesloten. In het gebouw gaan nu twee scholen verder met een intensievere samenwerking.

We hebben twee gezamenlijke studiedagen gehad met de 3 scholen in het afgelopen jaar. De eerste studiedag had als onderwerp 'Social Styles' in teamverband. De externe trainer heeft ons laten ervaren waar onze voorkeursstijl ligt en hoe we dit kunnen toepassen in de communicatie naar elkaar en ook naar onze leerlingen. In de tweede bijeenkomst hebben we dit uitgebreid naar communicatie naar ouders. Elk team heeft een casus ingebracht waar ze onlangs mee te maken hebben gehad in het kader van sociale (on)veiligheid. Het andere team voorzag ze van advies op basis van de 'Social Styles' en de ervaring/deskundigheid die aanwezig is. De maanden erna volgden er gesprekken waarin er navraag werd gedaan over de vorderingen bij de casus. Een ander onderdeel wat is opgepakt is de beeldcoaching. Dit heeft ons geholpen bij het gedetailleerder uitwerken van de eigen manier van handelen om een betere aansluiting te vinden in de communicatie met ouders. Het horizontaal vergaderen gebeurt hier en daar zoals bijvoorbeeld bij de interne begeleiding.

Er zijn stappen gezet om een lokaal gezamenlijk in te richten als experimenteerruimte/ICT-lab. Daarnaast is een nieuw plan opgesteld voor een nieuw gezamenlijk te gebruiken schoolplein. Leerlingen hebben advies gegeven en een specialist in speelruimte heeft dit planmatig vorm gegeven. Inmiddels hebben we de subsidie toegewezen gekregen om ons nieuwe schoolplein ook echt meer avontuurlijker en groener te maken.

We houden elkaar op de hoogte van vieringen en waar dit mogelijk is vieren we het samen zoals bij de Kinderboekenweek en de Koningsspelen. We hebben dezelfde medewerkers voor schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie en de intensieve taalklas.

De directieleden en de vestigingsmanager van de BSO hebben elkaar in dit jaar maandelijks gesproken. Er is een samenwerkingsplan opgesteld om te komen tot meer afstemmen. De onderlinge verhouding is zeer constructief!

Uitwerking GD2: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	De toetsgegevens zijn in maart en in juli van het afgelopen schooljaar zorgvuldig geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. We hebben hier verklaringen voor gezocht die zijn opgenomen in het groepsplan. De eerste stappen zijn gezet, het komende jaar gaan we onze delta's (ontwikkelpunten) aanpakken om de afstemming van onderwijsbehoeften aan te scherpen. We werken met leerlingdoelen die we in de bovenbouw kunnen omzetten in Snappet. In de onderbouw hebben we bij rekenen en taal ook een eerste aanzet gemaakt. In beide bouwen gaan we dit verder ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een afstemming van onderwijsbehoeften van leerlingen verwoord in een groepsplan van elke groep. Er is een doorgaande lijn van lezen en spelling van groep 1 t/m 8 en de aanbevelingen van het plan voor reken-wiskunde zijn uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De analyse van de leerkrachten bij spelling en rekenen worden gedeeld met de coördinatoren • De eerder opgestelde beleidsdocumenten worden omgezet in zogenoemde 'ontwikkelkaarten' • De coördinatoren presenteren hun ontwikkelkaarten aan het team waar ze kunnen worden aangescherpt • De uitvoering van de ontwikkelkaarten wordt in de praktijk getoetst door de coördinatoren • Tussendoor vinden er tussenevaluaties plaats (checkmomenten) en op de laatste vergadering blikken we terug.
Consequenties organisatie	Een werkgroep met beide coördinatoren en intern begeleider gaan dit verder coördineren
Consequenties scholing	Inzet van externen bij spelling
Betrokkenen (wie)	inzet van intern begeleider en taal- en rekencoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroep
Omschrijving kosten	Afhankelijk van de voortgang
Meetbaar resultaat	De toets gegevens zijn meer verklaarbaar en er is een systematiek van voortdurende kwaliteitsverbetering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar
Borging (hoe)	Aanvullen in het zorgdocument en levend houden bij elke halfjaarlijkse afname van Cito

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

In het afgelopen jaar is gewerkt met een eenduidig format voor de groepsoverzichten. In elke groep zijn de onderwijsbehoeften (stimulerend en belemmerend) voor de leerling en de leerkracht in kaart gebracht en/of aangevuld. In een teammoment met een ParnasSys trainer is dit verder uitgewerkt door afspraken te maken over de invulling van ons zorgsysteem.

De ontwikkelingsperspectieven voor sommige leerlingen zijn opgesteld of verder in orde gemaakt. De fasen van de zorgstructuur in een zorgpiramide zijn besproken met het team. Hierdoor is er meer duidelijkheid over wanneer er een opschaling nodig is en wanneer nog niet. Dit is vastgelegd in een groeidocument over de zorg.

De ontwikkelkaarten van rekenen/wiskunde en van de big-rocks hebben een update gehad waar dat nodig was. Voor taal/lezen en cultuur is deze ontwikkelkaart nog in wording. De opleiding van de taal/leescoördinator is afgerond en heeft enkele beleidsdocumenten en keuzedocumenten t.a.v. nieuwe methoden passend bij onze leerlingpopulatie opgeleverd. De beleidsdocumenten worden komend jaar ook omgezet naar ontwikkelkaarten.

Uitwerking GD3: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1: Aanbod en OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	We denken dat sommige leerlingen meer kunnen profiteren van ons onderwijs als we dit anders vorm gaan geven. We richten ons hierbij op de leerlingen die meer aan kunnen cognitief gezien, maar ook op de leerlingen die vooral beter hands-on kunnen leren. We hebben een extra lokaal die we in kunnen zetten voor alle drie de scholen als een experimenteer/onderzoekruimte. (1) We willen de kanjertraining laten aansluiten bij het traject van Leader in Me. Het zijn dan niet de petten die het handelen aanspreken, maar het eigen gedrag als leerling om andere keuzes te maken. (2)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijsaanbod door gerichte afstemming. Meer zichtbaarheid van de ontwikkeling van de 3 Big Rocks: empathisch luisteren, leren te leren en hierover communiceren.
Activiteiten (hoe)	Onderdeel (1) - Opstellen van een uitgebreidere notitie op basis van het plan van dokZuid en de aanpak van de Kangoerogroep die in het verleden werd uitgevoerd op het Kompas - Organiseren van een brainstormsessie met de andere scholen voor de invulling van de experimenteer/onderzoekruimte om daarmee te komen tot een plan van aanpak - Uitrollen van deze aanpak voor de 3 scholen in het algemeen en onze school in het bijzonder Onderdeel (2) - Inventariseren welke andere voorbeelden er al zijn t.a.v. de combinatie Kanjertraining en Leader in Me - Opstellen van een plan van aanpak voor het implementeren van de Big Rocks
Consequenties organisatie	Onderdeel (1) vraagt inzet van uren van twee teamleden en afstemming met de andere scholen Onderdeel (2) vraagt afstemming van de anti-pestcoördinator met de kanjercoördinator
Consequenties scholing	(1) Inzet van expertise van interne en externe deskundigen zoals wijk ICT-ers, medewerkers I-space, NewTechPark en KWTO/KWTG (2) Ervaringen benutten van trainer CPS en andere scholen die dezelfde combinatie hebben
Betrokkenen (wie)	lighthouse team, intern begeleider en directieleden van de scholen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur en voor onderdelen ook directieleden andere scholen
Omschrijving kosten	De inzet van onderdeel (1) zal vanuit bovenschoolse gelden en subsidie bekostigd worden. Bij onderdeel (2) zijn de kosten al ondergebracht bij GD1 en zal het interne tijdsinvestering zijn.
Meetbaar resultaat	Bij 80% van de leerlingen is het resultaat omhoog gegaan op de Cito/IEP LVS en de vragenlijst die jaarlijks door de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt ingevuld kent een significante stijging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar
Borging (hoe)	Vastleggen in ons document van ABC voor het Kompas en het nog op te stellen borgingsdocument dokZuid. Jaarlijks aan het begin van het jaar opnieuw zowel het gebruik van het lokaal als de voortgang van de Big Rocks bespreekbaar maken om het zo blijvend onder de aandacht te houden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

We hebben gemerkt dat gedragsproblematiek de effectiviteit van onze onderwijstijd doet verminderen. Minder gedragsproblemen en rust in de school zorgt voor een beter leerklimaat. In een kleine setting is nagedacht over een combinatie van 'Leader in Me' gecombineerd met de kanjertraining. Dit heeft geleid tot een gedragsprotocol dat we in het afgelopen jaar hebben verkend. Het is nog een document in ontwikkeling waarbij we uitgaan van een positieve benadering van leerlingen.

De leerlingen die meer aankunnen cognitief konden dit jaar terecht bij de bovenschoolse plusklas en kregen extra materialen in de eigen groep. De Goof-groep, die in het leven was geroepen om leerlingen extra te motiveren door andere activiteiten op te pakken, is helaas maar enkele keren bij elkaar geweest.

De big-rocks hebben onze leerlingen geholpen om hun eigen persoonlijk leiderschap meer te ontwikkelen. We hebben gemerkt dat juist het praktische handelen en het bewegend leren onze leerlingen helpt bij het leren. We hebben een verdere verkenning gedaan om te komen tot een experimenteer/onderzoeksruiimte met verschillende partners. Het sluiten van ODS de Reiziger (één van de drie scholen) heeft onze plannen even doen parkeren.

Uitwerking GD4: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP 6: Afsluiting
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er nog onvoldoende duidelijk of de schooladviezen in overeenstemming zijn met de de loopbaan van onze leerlingen. We willen dit onderzoeken en op basis van dit onderzoek maatregelen nemen.
Gewenste situatie (doel)	Het schooladvies van onze leerlingen komt in 80% overeen met de loopbaan van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie van de uitstroom van onze leerlingen door de data in WMK en VO scholen en leerlingen te bevragen • Analyse van de uitstroom van onze leerlingen en het trekken van conclusies in een nog op te stellen notitie • De notitie zal besproken worden in de groep 'Acht op groep 8' en vervolgens gedeeld worden met het team • Op basis van de uitkomst een plan ter continuering/verbetering/herstel opstellen
Consequenties organisatie	Extra opdracht voor de groep 'Acht op groep 8'
Consequenties scholing	Mogelijk is er scholing nodig, dan zullen we dat zeker inzetten
Betrokkenen (wie)	de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie en kwaliteitsmedewerker pcbo apeldoorn
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter 'Acht op groep 8' werkgroep
Omschrijving kosten	tijdsinvestering
Meetbaar resultaat	Een duidelijke conclusie opgenomen in onze schoolgids en waar dat nodig is een aanpassing in het jaarplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar
Borging (hoe)	Eens in de 4 jaar dit opnieuw uitvoeren om zo na te gaan of er nog steeds overeenstemming is.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vanuit de Klik en het SWV Apeldoorn is er het afgelopen jaar gekeken naar de doorstroming van de leerlingen. De conclusie daarbij is dat de advisering vaak te laag is. Er mogen hogere verwachtingen worden uitgesproken. Bij het Kompas ligt dat percentage op 24% (7 van de 29 leerlingen) en is er dus sprake van opstroom. Bij 3 leerlingen blijkt het niveau zelfs te hoog zijn aangegeven en is er nu sprake van afstroom. Bij 2/3 van de leerlingen van de toenmalige groep komt het advies van de leerlingen overeen met hun huidige VO-opleiding. In het afgelopen jaar is dit opgepakt in de 'Acht op groep 8' groep en zijn de adviesgesprekken vooraf vanuit deze achtergrond besproken met intern begeleider en directie.</p> <p>Een heroverweging kan nodig zijn als de score op de eindtoets hoger of lager uitvalt dan het schooladvies. De school kan een bijstelling doen als de score op de eindtoets hoger is dan het schooladvies. Op onze school zijn er weinig tot geen heroverwegingen of bijstellingen gedaan in de afgelopen jaren.</p>	

Uitwerking GD5: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	SKA1: Visie, ambitie en doelen, SKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	De huidige zorgstructuur willen we meer gaan beschrijven en de werkwijze daarna vastleggen in Sharepoint.
Gewenste situatie (doel)	Alle onderdelen die te maken hebben met Kwaliteitszorg zijn zoveel mogelijk beschreven in een groeidocument op sharepoint dat toegankelijk is voor elk teamlid.
Activiteiten (hoe)	De intern begeleider zal gedurende het jaar de werkwijze doorspreken met het team op teamvergaderingen en studiedagen en vervolgens vastleggen.
Betrokkenen (wie)	intern begeleider en teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In het afgelopen jaar hebben we gebruik gemaakt van een interim intern-begeleider. De aanpak van haar was gedegen en daadkrachtig. De eerste aanzet in het vastleggen van werkwijzen en documenten heeft plaatsgevonden. De overname van de leerlingen van ODS de Reiziger en het wegvallen van één van de IB-ers heeft er voor gezorgd dat er enige vertraging is opgelopen. Het komende jaar met een nieuwe IB-er zal dit nog meer uitgewerkt worden en fungeert de interim IB-er naast zorgcoördinator ook als coach.</p>	

Uitwerking KD1: De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	SKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Vanuit het SWV Apeldoorn is het schoolondersteuningsprofiel herzien en aangepast voor de huidige situatie. Dit nieuwe format is ingevuld met de huidige gegevens.
Activiteiten (hoe)	Het format dat gemaakt is door zowel de kwaliteitsmedewerkers van de schoolbesturen en het SWV Apeldoorn zal worden opgenomen in het onderdeel 'Mijn Schoolplan' van ParnasSys. Het up-to-date maken van dit nieuwe profiel zal gebeuren in het najaar van 2021. Hierbij maken we gebruik van de inhoud van het oude format.
Betrokkenen (wie)	gedragswetenschapper swv, ib-er en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

In het voorjaar van 2022 is het schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarbij gebruik is gemaakt van alle reeds aanwezige data in ParnasSys. Het profiel is verder zichtbaar gemaakt op de communicatiekanalen van de school.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
The Leader in Me	Alle teamleden	Studiedagen in 2021-2022 en momenten Light House Team	CPS Amersfoort	€ 3.625,00	De geplande bijeenkomsten met het CPS hebben allemaal fysiek doorgang kunnen vinden. De overlegmomenten met het Lighthouse team vonden wel deels online plaats. De trainer heeft ons verder ondersteuning gegeven in het eerste deel van het jaar. Door ziekte bij meerdere collega's kwam het accent in het tweede deel van het jaar meer te liggen op onderhouden dan op vernieuwen.
Diverse lezingen en workshops	Verschillende leerkrachten	Op woensdagmiddagen	SWV Apeldoorn	Geen	Verschillende leerkrachten hebben de bijeenkomsten van het SWV Apeldoorn bezocht en deze kennis gedeeld bij teambijeenkomsten.
BHV basis/herhaling + AED	BHV-ers van het Kompas	Cursusdagen in overleg	Kompas Veiligheidsgroep	n.v.t.	Drie BHV-ers hebben op 12 januari 2022 een herhalingscursus gevolgd waarbij ook de AED onderdeel uitmaakte van deze scholing. Twee leiders van de Tussenschoolse Opvang (TSO) hebben de module Kindhulpverlening niet gevolgd het afgelopen jaar. Het was niet goed in te passen en de TSO is gestopt aan het einde van dit schooljaar. Het komende jaar zullen twee teamleden de basiscursus BHV volgen.
Module Kindhulpverlening	Ouders van de TussenSchoolseOpvang	In overleg nog te bepalen	Kompas Veiligheidsgroep	n.v.t.	
Bijeenkomst interne vertrouwenspersonen	Marnel van der Heide Rozema	Woensdag 17 november 2021 van 14.30 - 17.00 uur	PCBO Apeldoorn	Geen	De aangeboden scholing voor de interne vertrouwenspersonen is gevolgd door de vertrouwenspersoon. Eén van de intern begeleiders heeft de opleiding tot aandachtfunctionaris met succes voltooid en heeft ook deelgenomen aan de opleiding voor 'Opleider in de school' van het KPZ in Zwolle. Door ziekte lukte het niet om alle bijeenkomsten te volgen. Het komende jaar hoopt ze die momenten alsnog te kunnen inhalen.
Taalspecialist	Marnel van der Heide - Rozema	Verschillende momenten door het jaar heen	NCOI	€ 3.000,00	Eén leerkracht heeft de opleiding tot Kindercoach in juni afgerond en zal dit de komende jaren inzetten bij het voeren van enkele verdiepende kind(talent)gesprekken. Een andere leerkracht heeft in de zomervakantie haar opleiding tot Taalspecialist positief afgerond. De opleiding tot cultuurcoördinator in het kader van Cultuur met Kwaliteit (CMK) moest door ziekte eerder worden afgebroken. Als het mogelijk is zullen we dit in het komende jaar weer opstarten.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Quickscan	Christel en directie	Tweede helft schooljaar	Geen	De QuickScan is afgenomen zodat er zicht kwam op de verschillende onderdelen die nodig waren voor het Nationaal Programma Onderwijs.
Vragenlijst WMK Leader in Me: Persoonlijk leiderschap	Leerlingen groep 5 t/m 8	september 2021 en mei 2022	Geen	De vorderingenlijst voor de leerlingen in 'Persoonlijk Leiderschap' is wel opgesteld en ook deels verwerkt in WMK maar nog niet uitgevoerd. Dit zou gebeuren in de tweede helft van het jaar. Door ziekte en extra werkdruk bij het team moesten we besluiten om dit uit te stellen naar het komende schooljaar.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Ri+E	Directie en HR	1e helft schooljaar	geen	Op vrijdag 29 oktober 2021 heeft mw. Hekert (Arbeidshygiëniste en ergonomo van ProFit BV) de Evaluatie RIE & Plan van Aanpak uitgevoerd op het Kompas. De vragenlijsten zijn door alle teamleden ingevuld en geven daarmee dus een zeer betrouwbaar beeld. De aanbevelingen om de ervaren werkdruk meer bespreekbaar te maken is opgepakt tijdens teammomenten. Enkele (team)activiteiten zijn anders ingericht. Er zijn 4 nieuwe in hoogte verstelbare beeldschermen aangeschaft voor de leerkrachten. Met de beheerder zijn de vluchtwegen nogmaals doorgesproken en veiliger gemaakt. Het klimaat en de temperatuurbeheersing is een blijvend probleem en is nog steeds niet opgelost ondanks meermalen aandacht hiervoor vragen.
Vragenlijst veiligheid leerlingen	Directie	april 2022	geen	De vragenlijst voor de leerlingen is in maart/april uitgezet met WMK om zo het over de aankomende jaren te kunnen vergelijken. Opvallend was dat de leerlingen aangaven dat het overblijven als minder veilig werd ervaren in enkele groepen. We hebben dit besproken met de TSO-leiding en extra personeel beschikbaar gesteld om toe te kijken tijdens de overblijfmomenten.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het klimaat en de temperatuurbeheersing zal ook dit jaar opnieuw aan de orde worden gesteld.	Door het vertrek van een school in het gebouw is er leegstand ontstaan. We spreken de voorkeur uit om niet als beide bouwen gescheiden te zitten, maar als één school te verblijven in één gang boven in het gebouw. Het klimaat- en de temperatuurbeheeringsvraagstuk is niet opgelost en wordt opnieuw doorgeschoven.
TSO-BSO	Het komende jaar zullen we onderzoeken of we als school kunnen overstappen naar een continuooster met 5 gelijke dagen. Hiermee komt dan de Tussenschoolse voorziening te vervallen. Er zal met de BSO een plan tot samenwerking worden opgesteld om thema's en ook gegevens meer op elkaar af te stemmen.	De overgang naar 5-gelijke dagen met een continuooster is succesvol verlopen. Met dank aan een werkgroep die dit uitvoerig en heel integer heeft gedaan. Alle bezwaren zowel bij de teamleden als ook de ouders/verzorgers zijn zorgvuldig besproken. Waar oplossingen konden worden geboden is dat gedaan zodat iedereen met deze verandering kon instemmen.
MR	Vier leden van de MR zullen dit jaar afscheid nemen vanaf april 2022. Er zal een verkiezingsronde worden opgezet vanuit de MR. Er is een MR-statuut en schema van overleg aanwezig.	Er is een verkiezingsronde geweest waarbij één persoon is toegetreden tot de oudergeleding. Bij de personeelsgeleding zijn twee nieuwe leerkrachten toegetreden. De personeelsgeleding en de oudergeleding bestaan beide uit 2 personen. De huidige voorzitter vanuit de oudergeleding is daarmee het langst zittende lid.
Schoolprogramma	Het jaar 2021-2022 is het eerste jaar van het Nationaal Programma Onderwijs. Een aantal actiepunten zijn gerelateerd aan de interventies van de menukaart.	De plannen die beschreven staan in het Nationaal Programma Onderwijs zijn uitgevoerd met de bijstelling dat aan het eind van het schooljaar is besloten om dit ook extra in te zetten in de vervanging van enkele methodes.