

Jaarplan 2022 - 2023

PCBO Het Kompas APELDOORN



PCBO
HET KOMPAS

JAARPLAN 2022 - 2023	
School	PCBO Het Kompas
Datum	29-09-2022
Inleiding	<p>In dit jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Het komende jaar zullen we opnieuw de focus leggen op de basisvaardigheden bij lezen, taal en rekenen. De NPO middelen zetten we in voor instructie in kleine groepen en het up-to-date houden van de leermaterialen. Het COVID-19 virus en daarnaast ziekte onder het personeel heeft ons beperkt in extra mogelijkheden. De zorgstructuur maken we meer toekomstbestendig.</p> <p>Cultuuronderwijs zullen we dit jaar opnieuw een prominente rol geven. De vele doelen vanuit het schoolplan verdelen we over de komende twee jaren of zullen we doorschuiven naar het volgende schoolplan. Gaat het nu vooral om bouwen dan zal borgen meer centraal komen te staan.</p>

Speerpunten
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen in 2023 een certificaat voor ouderbetrokkenheid halen.
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.

School & omgeving	
Groepen	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Functies [namen / taken]	9 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, 2 IB-ers, een unitleider en een directeur.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	17	16	13	19	19	13	23		127
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	15 (4 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)
Aantal BHV-ers	4

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	groot
GD2	Speerpunt	Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen in 2023 een certificaat voor ouderbetrokkenheid halen.	groot
GD3	Speerpunt	De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	groot
GD4	Speerpunt	De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	groot
GD7	PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	groot

Uitwerking GD1: De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het invoeringstraject van 'Leader in Me' met de 7 Habits of Highly Effective people' is na 3 jaar afgerond en de verdere implementatie gaat de komende jaren plaatsvinden. Het ontwikkelteam (Lighthouse team) van leerkrachten heeft veel wisselingen gehad. De komende tijd werken we aan meer stabiliteit. Naast het begeleiden van de nieuwe leerkrachten gaan we ons ook richten op het borgen van de verworvenheden.
Gewenste situatie (doel)	Het verfrissen van hetgeen we al eerder hebben toegepast in onze school en bij onze leerlingen. Het opnieuw leren spreken van de gemeenschappelijke taal van de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap. Iedereen kan een leider zijn. De mission statements, de doelenformulieren, de leiderschapsrollen het is allemaal weer verfrist aanwezig in de school. Leerlingen die goed voor zichzelf zorgen en daarmee ook voor anderen. Verantwoordelijk zijn voor wat ze denken en doen en voor de keuzes die ze vervolgens maken: persoonlijk leiderschap.
Activiteiten (hoe)	Inmiddels is het normaal dat bij een informatiemoment onze leerlingen zelf vertellen wat ze doen. Het LightHouseTeam (LHT) vormt een rolmodel voor alle medewerkers en leerlingen. Ze organiseren studiedagen alleen of samen met de trainer van CPS. Ze houden toezicht op de leiderschapsrollen en de materialen en werken aan een plan voor de school aan de hand en aan zichtbaarheid van The Leader in Me in de school (bijv. groepsdoelen en big rocks). Naast een lighthouse team voor leerlingen zullen we ook dit jaar een lighthouse team vormgeven van ouders/verzorgers. Aan het eind van het schooljaar nemen we een speciale TLIM vragenlijst af via WMK en gaan we een leiderschapsdag organiseren.
Consequenties organisatie	Het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid bij leerlingen zijn merkbaar omdat we dit oefenen in de praktijk om het te leren. Het is zichtbaar in ons handelen naar leerlingen, ouders, teamleden onderling en naar andere betrokkenen bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS.
Betrokkenen (wie)	teamleden en lighthouse team en trainer cps
Plan periode	wk 47, 16 en 26
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Kosten	Euro 3.000,00
Omschrijving kosten	Toegang tot de website en scholingsmomenten van Lighthouse team en team.
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat zullen de uitslagen van de vragenlijsten zijn van leerlingen, ouders en personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

Uitwerking GD2: Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen in 2023 een certificaat voor ouderbetrokkenheid halen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Educatief Partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	We zien onze ouders als educatieve partners die we deelgenoot maken van onze plannen. Het opzetten van het ouderpanel en de oudercontactmomenten hebben de afgelopen jaren wel te lijden gehad onder corona. De afgelopen twee/drie jaar zijn de ouders weinig of niet in de school geweest. We merken dat daardoor het directe contact minder is geworden. Er zijn enkele pogingen ondernomen om met de ouders in gesprek te komen via een ouderpanel of door middel van koffieochtenden of thee middagen te organiseren. Een enkele ouder wilde aansluiten, maar het liep niet storm. Zelfs bij een ouderavond in juni waarbij we de formatie, overname van leerlingen en de invoering van het continuooster bespraken, waren een gering aantal ouders/verzorgers aanwezig.
Gewenste situatie (doel)	We willen de ouders/verzorgers vaker betrekken bij onze school en door activiteiten te organiseren van en door hun kinderen verwachten we dat we ze over de drempel gaan halen.
Activiteiten (hoe)	We denken aan verschillende activiteiten waarbij we onze ouders de school in kunnen halen zoals: Kinderboekenweek, naamdag, informatiemiddagen verzorgd door de leerlingen, opvoedtips door deskundigen, afsluitende presentaties van thema's van Blink of een thema vanuit (levensbeschouwelijk) Burgerschap.
Consequenties organisatie	Met de MR en de OR afstemmen wat een goede aanpak hierbij zou kunnen zijn en een behoeftepeiling onder de ouders.
Betrokkenen (wie)	ouders/verzorgers en teamleden
Plan periode	wk 49, 13 en 26
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Nihil
Meetbaar resultaat	We willen uiteindelijk een zichtbaar teken op school hebben waardoor blijkt dat we educatief partnerschap extra aandacht willen geven op onze school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar willen we hierop terugkijken.
Borging (hoe)	Vastleggen in ons handboek en meenemen naar het nieuwe schooljaar om blijvend onder de aandacht te houden.

Uitwerking GD3: De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leermiddelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>We hebben de bestaande leerlijnen in het afgelopen jaar onder de loep genomen en geconstateerd dat we er beter aan doen om hogere resultaten te krijgen door enkele methodes te vernieuwen. Al eerder werd een nieuwe leesmethode (Actief Leren Lezen) ingevoerd in groep 3 en 4. Met ingang van het nieuwe jaar is dit doorgevoerd naar groep 5. De taalmethode is vernieuwd (Atlantis) en ook de Spellingsmethode (Pit). De rekenmethode heeft nu t/m groep 5 de papieren materialen van Pluspunt en er is een koppeling in de bovenbouw met Pluspunt en Snappet gemaakt.</p> <p>Onze WO-methode Argus Clou vormt eigenlijk geen goede basis om het onderzoekend leren, burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden gemakkelijk toe te passen. De methode is verouderd en is ook moeilijk te combineren met kunst en cultuureducatie wat wel wenselijk is. Voor wereldoriëntatie, (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming en begrijpend lezen is daarom Blink aangeschaft.</p> <p>Afgelopen jaar hebben de leerkrachten een training gehad in het werken vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De leerkrachten hanteren dit model bij de instructielessen naast het model van procesgerichte didactiek of het model van onderzoekend leren.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Met de methode Blink halen we een methode in huis die de combinatie heeft van onderzoekend leren, burgerschapsvorming en kunst- en cultuureducatie. Samen met Gigant kunnen we vanuit Cultuur met Kwaliteit deze bijzondere combinatie realiseren met behulp van een kunstenaar die met de procesgerichte didactiek ons hierbij zal helpen. Het doel is dat leerkrachten kunnen switchen tussen de directe instructie en het probleemgerichte instructiemodel. Beide horen tot het repertoire van de leerkracht.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De kunstenaar zal in alle groepen coaching on the job uitvoeren en na afloop elke groep van advies voorzien. Op een studiemiddag zullen we de procesgerichte didactiek aangeleerd krijgen en is er intervisie in het werken met Blink. Bij het domein 'meten en meetkunde' gaan we na of we ontdekkingen en onderzoek kunnen doen bij de bestaande lessen. We gaan dit oppakken door weer gebruik te maken van de Grote Rekendag. De scholing van EDI zal opnieuw herhaald worden en de verschillende stappen concreet worden toegelicht. Scholing in de nieuwe methoden zullen we doen bij de start van het schooljaar en halverwege en waar de behoefte is.</p>
Consequenties organisatie	Bij de verschillende vakgebieden zal de didactiek soms andere vaardigheden en modellen vragen.
Consequenties scholing	De interne scholing van Blink kunnen we zelf verzorgen. De combinatie met kunst- en cultuureducatie zal verzorgd worden door Michael van Gigant. De scholing van EDI zal deels extern en deel intern worden gedaan.
Betrokkenen (wie)	teamleden en gigant
Plan periode	wk 33, 44, 45, 13 en 22
Eigenaar (wie)	Coördinatoren en directie
Kosten	Bijdrage vanuit CMK Kosten voor de aanschaf van Blink Interne scholing vanuit uren en externe scholing met een factuur
Omschrijving kosten	Nog nader te bepalen

Meetbaar resultaat	De methode Blink zal ingezet worden op een onderzoekende manier, de 21e eeuwse vaardigheden zijn zichtbaar. De verschillende leerlijnen hebben kenmerken van EDI en van procesgerichte didactiek.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De studiedag van 30 mei zal dienen ter evaluatie of de wensen zijn uitgekomen.
Borging (hoe)	Afhankelijk van de uitkomsten vanuit de evaluatie zal dit een onderdeel worden van het nieuwe schoolplan.

Uitwerking GD4: De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Strategisch/organisatorisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	De opdracht vanuit de 3 schoolbesturen was om een een gedeelde visie op zorg en een eenduidige werkwijze in het creëren van sociale veiligheid te ontwikkelen voor de 3 scholen van dokZuid. Het belangrijkste inzicht kwam gaandeweg dat als je de juiste zorg wilt bieden er sociale veiligheid nodig is voor leerlingen, leerkrachten etc. De focus moet dus liggen op het creëren van een stevige basis van sociale veiligheid! Inmiddels zijn er nog 2 scholen die dit verder uitwerken. Op beide scholen zijn nieuwe teamleden gekomen dit vraagt om hier en daar een pas op de plaats. In dokZuid werken we steeds meer samen met de andere school in hetzelfde gebouw. We benutten elkaars documenten (o.a. nieuwsberichten), materialen, ruimten en ook mondjesmaat elkaars personeel. Twee studiedagen per jaar doen we samen zodat ook de inhoudelijke samenwerking steeds meer een structureel karakter krijgt. We ondersteunen elkaar bij de zorg en de sociale veiligheid.
Gewenste situatie (doel)	Het komen tot meer verbinding in sociale veiligheid is de basisvoorwaarde waaronder een intensievere samenwerking kan slagen en duurzaam ingebed kan worden. Er valt meer winst te behalen in de preventieve kant van het zorgaanbod. Synergie tussen de scholen kan daarvoor als vliegwiel dienen. Kortom: verbinding en samenwerking tussen teams, meer preventie en voldoen aan de primaire taak.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar 'Bloeien, oogsten & verzorgen' ' gericht op: elkaar leren kennen, elkaar vertrouwen en leren samenwerken en samen leren werken' - Studiedagen: elkaar leren kennen en vertrouwen - Vieringen: gezamenlijk optrekken en gedeelde verantwoordelijkheid zoals koningsspelen en mogelijk kerst - Thema ochtenden: gericht op informeren ouders - Coaching leerkrachtvaardigheden: beeldcoaching nagaan wie dit kan bieden - Inzet van: intravert, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapie, jeugdverpleegkundige en intensieve taalklas - Inzet van ICT-lab - Horizontaal vergaderen - Verkennen van bovenschoolse subsidies
Consequenties organisatie	Instellen van een maandelijks overleg tussen de directieleden en deels ook samen met de BSO. Opzetten van projectgroepen die gezamenlijke activiteiten onderling gaat afstemmen.
Consequenties scholing	Inzet van beeldcoaching en invullingen voor de studiedagen gericht op communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	schoolteams seb@stiaanschool en pcbo het kompas
Plan periode	wk 39, 40, 41, 44, 12, 16 en 20
Eigenaar (wie)	Directieleden van dokZuid en projectgroep
Omschrijving kosten	Verdeling onderling vanuit de schoolbesturen door veelal bovenschoolse middelen
Meetbaar resultaat	Merkbare en zichtbare samenwerking in aanpak van sociale veiligheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar in een bijeenkomst evalueren met alle schoolbesturen
Borging (hoe)	Verslaglegging van de projectgroep en in het jaarverslag

Uitwerking GD5: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkelingen van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf januari 2022 werken we met IEP-LVS. De toetsgegevens van januari en juli zijn geanalyseerd door de leerkracht. Mogelijke verklaringen voor afwijkende resultaten zijn overgedragen en opgenomen in het groepsplan. De eerste stappen zijn gezet om dit verder uit te werken in ParnasSys, het komende jaar gaan we onze delta's aanpakken om de afstemming van onderwijsbehoeften van de leerling aan te scherpen. We werken met leerlingdoelen die we in de bovenbouw kunnen omzetten in Snappet. In de onderbouw continueren we de aanpak van rekenen en taal. Door de aanschaf van nieuwe methoden kunnen we werken aan een doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	Er is een afstemming van onderwijsbehoeftes van leerlingen verwoord in het plan van elke groep. Er is een doorgaande lijn van lezen en spelling van groep 1 t/m 8 en de aanbevelingen van het reken-wiskunde plan zijn uitgevoerd vanuit de ontwikkelkaarten. Er is een zorgdocument met daarin beschreven de fasen van zorg en hoe daarbij te handelen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De analyse van de leerkrachten bij spelling en rekenen worden gedeeld met de coördinatoren • De eerder opgestelde beleidsdocumenten worden omgezet in zogenoemde 'ontwikkelkaarten' • De coördinatoren presenteren hun ontwikkelkaarten aan het team waar ze kunnen worden aangescherpt • De uitvoering van de ontwikkelkaarten wordt in de praktijk getoetst door de coördinatoren • Tussendoor vinden er tussenevaluaties plaats (checkmomenten) en op de laatste vergadering blikken we terug. De Interne begeleiding beschrijft de fasen van zorg in een zorgdocument met daarin opgenomen de fasen van handelen.
Consequenties organisatie	Op twee momenten in het jaar is er een MT en coördinatorenoverleg. De coördinatoren krijgen extra tijd om hun plannen verder uit te werken. De interne begeleiders houden het zorgdocument bij.
Consequenties scholing	Inzet van externen bij spelling
Betrokkenen (wie)	inzet van intern begeleider, taal-, lees, cultuur en ict en rekencoördinator
Plan periode	wk 40, 45, 5 en 16
Eigenaar (wie)	Coördinatoren en directie
Omschrijving kosten	Aanschaf van extra materialen en studieleermiddelen
Meetbaar resultaat	De toetsgegevens zijn meer verklaarbaar en er is een systematiek van voortdurende kwaliteitsverbetering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar: 30 mei 2023
Borging (hoe)	Aanvullen in het zorgdocument en levend houden bij elke afname van IEP-LVS.

Uitwerking GD6: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	We denken dat sommige leerlingen meer kunnen profiteren van ons onderwijs als we dit anders vorm gaan geven. We richten ons hierbij op de leerlingen die meer aan kunnen cognitief gezien, maar ook op de leerlingen die vooral beter hands-on kunnen leren. We hebben een extra lokaal die we in kunnen zetten voor beide scholen als een experimenteer/onderzoekruimte. (1) We willen de kanjertraining laten aansluiten bij het traject van Leader in Me. Het zijn dan niet de petten die het handelen aanspreken, maar het eigen gedrag als leerling om andere keuzes te maken. (2)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijsaanbod door gerichte afstemming. Meer zichtbaarheid van de ontwikkeling van de 3 Big Rocks: empathisch luisteren, leren te leren en hierover communiceren.
Activiteiten (hoe)	Onderdeel (1) - Opstellen van een uitgebreidere notitie op basis van het plan van dokZuid en de aanpak van de Goofgroep die in het verleden werd uitgevoerd op het Kompas - Organiseren van een brainstormsessie met de andere scholen voor de invulling van de experimenteer/ onderzoekruimte om daarmee te komen tot een plan van aanpak - Uitrollen van deze aanpak voor beide scholen in het algemeen en onze school in het bijzonder Onderdeel (2) - Inventariseren welke andere voorbeelden er al zijn t.a.v. de combinatie Kanjertraining en Leader in Me - Opstellen van een plan van aanpak voor het implementeren van de Big Rocks
Consequenties organisatie	Onderdeel (1) vraagt inzet van uren van twee teamleden en afstemming met de andere scholen Onderdeel (2) vraagt afstemming van de anti-pestcoördinator met de kanjercoördinator
Consequenties scholing	(1) Inzet van expertise van interne en externe deskundigen zoals wijk ICT-ers, medewerkers I-space, NewTechPark en KWTO/KWTG (2) Ervaringen benutten van trainer CPS en andere scholen die dezelfde combinatie hebben
Betrokkenen (wie)	lighthouse team, intern begeleider en directieleden van de scholen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en voor onderdelen ook directielid andere school
Omschrijving kosten	De inzet van onderdeel (1) zal vanuit bovenschoolse gelden en subsidie bekostigd worden. Bij onderdeel (2) zijn de kosten al ondergebracht bij GD1 en zal het interne tijdsinvestering zijn.
Meetbaar resultaat	Bij 80% van de leerlingen is het resultaat omhoog gegaan op de IEP-LVS en de vragenlijst die jaarlijks door de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt ingevuld kent een significante stijging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar
Borging (hoe)	Vastleggen in ons handboek van het Kompas en het nog op te stellen borgingsdocument dokZuid. Jaarlijks aan het begin van het jaar opnieuw zowel het gebruik van het lokaal als de voortgang van de Big Rocks bespreekbaar maken om het zo blijvend onder de aandacht te houden.

Uitwerking GD7: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Onze hele kwaliteitssysteem is ondergebracht in Werken met Kwaliteit (WMK) van ParnasSys. Elk jaar voegen we daar vanuit het bestuur een deel aan toe. De kwaliteitszorg wordt daarmee duidelijker omschreven in de bekende PDCA of IMWR-cyclus. De huidige zorgstructuur is in delen vastgelegd in Sharepoint.
Gewenste situatie (doel)	Het komende jaar willen we al ons handelen en alle afspraken vastleggen in een handboek kwaliteitszorg van PCBO Het Kompas. Daarnaast willen we komen tot een zorgdocument waarin alle onderdelen die te maken hebben met het verzorgen beschreven staan.
Activiteiten (hoe)	De intern begeleider zal gedurende het jaar de werkwijze doorspreken met het team op teamvergaderingen en studiedagen en vervolgens zullen we deze werkwijze vastleggen in het handboek en/of het zorgdocument.
Consequenties organisatie	De schoolbrede afspraken en de aanpak beschrijven in documenten, plannen en protocollen gaat ons zeker helpen om duidelijkheid te geven in de organisatie.
Betrokkenen (wie)	intern begeleider en teamleden
Plan periode	wk 31, 45, 5, 16 en 22
Eigenaar (wie)	IB-er en directie
Meetbaar resultaat	Een document waarin de zorgstructuur is beschreven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens een laatste studiedag in het jaar hierop terugkijken en opnemen in het jaarverslag.
Borging (hoe)	In het document ook opnemen hoe we dit document kunnen onderhouden.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
The Leader in Me	Alle teamleden	Studiedagen o.a. 18/11/22 en momenten LightHouseTeam	CPS Amersfoort	Reservering: € 3.000,00
Diverse lezingen en workshops	Verschillende leerkrachten	Op woensdagmiddagen	SWV Apeldoorn en PCBO Apeldoorn	geen
BHV basis/herhalingscursus	Twee nieuwe BHV-ers en ervaren BHV-er	Cursusdagen staan gepland in overzicht	Kompas Veiligheidsgroep	Bovenschools
Online training: Taal en rekendidactiek voor onderwijsassistenten	Esther Roobeek - Klomp	oktober 2022 - januari 2023	CEDIN	€ 590,00
Snappet cursus	Alle teamleden	Tijdens een studiedag	Snappet	Reservering: € 500,00
Procesgerichte didactiek aanleren	Teamgerichte scholing, gericht op ervaren	31 oktober 2022	Michiel Bos	Middelen CMK
Cursus Interne begeleiding	Petra Albers - van Rijn	Kalenderjaar 2023	Nog onbekend	Reservering: € 3.000,00

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst WMK: Leader in Me	Directie	Tweede helft schooljaar	geen
Profiel ME+U opstellen en bespreken in team	HR en directie	nov. - dec. 2022 opstellen en op 6 februari 2023 in het team	geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Ri+E	Directie en HR-medewerker	1e helft van het schooljaar	geen
Vragenlijst veiligheid leerlingen	Directie	maart/april 2023	geen
Vragenlijst veiligheid ouders/verzorgers	Directie	maart/april 2023	geen

Overige zaken	
Huisvesting	Vanuit de RI&E zijn aanpassingen voorgesteld voor het totale gebouw. In een aantal ruimten zullen we een zit/stabureau neerzetten. Signing rondom de school wordt gezamenlijk opgepakt door alle partners in dokZuid. Het klimaat en het temperatuursbeheersingsvraagstuk hebben ook dit jaar onze aandacht. Het is niet gezond en hier moet echt iets aan gebeuren. Naast een klimaatrapport van Accres zullen we ook Klimaat OK begin november een onderzoek laten uitvoeren. We hebben de wens uitgesproken om in één gang te zitten en niet gescheiden onder en boven. In december 2022 hopen we hier meer duidelijkheid over te krijgen. Onze aanvraag voor subsidie voor aanpassingen van het schoolplein is goedgekeurd. We gaan hiermee aan de slag in november 2022.
TSO-BSO	De TSO is gestopt en we zijn overgegaan op een continurooster met 5 gelijke dagen. Met de BSO hebben we een samenwerkingscontract en is een plan opgesteld om meer te komen tot afstemming.
Sponsoring	De school gaat onderzoeken of er sponsoring mogelijk is voor het realiseren van een gratis pauzehapje en lunch. Voor de uitvoering wil men nagaan of vrijwilligers van de kerk naast het gebouw dit willen oppakken.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen. Zowel de ouder- als de personeelsgeleding bestaan dit schooljaar uit 2 personen. Vanaf januari 2023 zal er een werving zijn onder beide geledingen. De MR heeft een statuut en het jaarverslag staat op de website.