

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

PCBO Het Kompas
APELDOORN



Datum: 27 september 2021

PCBO
RUIJTE VOOR GROEI

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	PCBO Het Kompas	School	PCBO Het Kompas
Datum	30-09-2019	Datum	31-08-2021
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>Dit is het jaarverslag van onze school. Hierin kijken we terug op het schooljaar 2020 - 2021. Het was een bijzonder schooljaar waarin de omgang met het coronavirus extra aandacht vroeg. We hebben dit jaar vanuit meer stabiliteit in de school gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. De experimenten van afgelopen jaar hebben we aangepast of structureel gemaakt. We hebben onze resultaten meer systematisch geanalyseerd en vervolgens omgezet in plannen ter verbetering. Een jaar waarin het leren op afstand met digitale middelen en bijbehorende vaardigheden een vast onderdeel is geworden. In november van dit jaar hebben we een themaonderzoek gehad vanuit de inspectie over 'kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie'. Er werd grote waardering uitgesproken over onze aanpak. In april hebben we op een studiedag onder leiding van Verus nagedacht over levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Inmiddels hebben ook alle teamleden een ME+U profiel.</p> <p>Dit jaarverslag heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de uitgevoerde activiteiten van het afgelopen schooljaar. We hebben zelfevaluaties uitgevoerd en enkele vragenlijsten uitgezet. De resultaten hiervan leiden na analyse tot enkele verbeterpunten. We geven in dit verslag aan welke keuzes zijn gemaakt in relatie tot het schoolplan.</p> <p>De ingeslagen koers van het Kompas zullen we blijven volgen. We kijken met tevreden terug op wat we gezamenlijk behaald hebben in dit schooljaar en bedanken iedereen die hieraan heeft bijgedragen.</p> <p>Albert Oving - directeur</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	<p>In dit jaarverslag evalueren we de streefbeelden vanuit ons schoolplan en de opgestelde grote en kleine ontwikkeldoelen die horen bij verschillende beleidsterreinen. Soms zijn de doelen behaald en anders worden ze meegenomen naar het schooljaar 2021 - 2022. Samenvattend kunnen we concluderen als we kijken naar de streefbeelden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het persoonlijk leiderschap in het handelen en het gedrag van de leerling en de leerkracht is meer zichtbaar en merkbaar geworden. Het afgelopen jaar zijn er, mede door de inzet van 2 minorstudenten van de CHE, adviezen beschreven en tools ontwikkeld om de interactie met onze ouders/verzorgers te bevorderen. 2. Het vertrouwen van ouders/verzorgers in de aanpak van de school is gegroeid. Dit blijkt uit de gevoerde gesprekken met ouders/verzorgers en de afgenomen vragenlijsten. We merken dat de ouders op afstand staan omdat ze het afgelopen jaar niet in school aanwezig waren. Het educatief partnerschap zal in het komend jaar verder worden uitgewerkt. 3. Er is geëxperimenteerd in verschillende groepen met werkwijzen waarbij gewerkt is aan de 21ste eeuwse vaardigheden. We zien voor het komende jaar ook verbindingen met het 4-jarige implementatietraject van Cultuur met Kwaliteit. 4. Dit jaar waren er verschillende momenten waarbij er in dokZuid tussen de scholen werd samengewerkt. Een bijeenkomst over social styles en de beeld coaching hebben plaatsgevonden. Gezamenlijk zijn er actieplannen uitgewerkt over de Intensieve Taalklas (ITK), de online-variant koningsspelen en het avontuurlijke schoolplein. 5. Het onderwijs op afstand heeft ons ook dit jaar in het omgaan met digitale middelen. We zijn dit jaar ook gestart in groep 5 met Snappet en hebben gebruik gemaakt van regeling Extra Handen in de Klas en scholing van de wijk ICT-er.
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen voor 2023 een certificaat voor ouderbetrokkenheid halen.	
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	groot
GD2	Streefbeeld	De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	groot
GD3	PCA Personeelsbeleid	Teamtraining van The Leader in Me en inrichten van een stuurgroep Light House Team.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	groot
GD6	PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	klein

Uitwerking GD1: De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar is de school een andere koers gaan varen door te werken vanuit een helder concept van '7 Habits of Highly Effective people'. Dit jaar zal het plan van aanpak van het CPS verder opgepakt worden. Het doel voor de school blijft het inzichtelijk maken dat The Leader in Me (TLIM) proces een manier kan zijn om de inhoudelijke ambities van de school te koppelen aan de 7 gewoonten. Het TLIM proces biedt een integrale aanpak met betrekking tot de leerling resultaten, de cultuur van de school en het ontwikkelen van 21ste eeuwvaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	<p>Binnen drie jaar werkt de school met de principes van persoonlijk leiderschap zoals die worden aangeboden binnen 'The Leader in Me', waarbij het proces dient als kader en handvat voor alle schoolontwikkelingen. Na installatie van het lighthouse team geldt dit als inspiratieteam voor alle betrokkenen in de school.</p> <p>In de eerste fase wordt gebouwd aan de cultuur van de school: het waarom, hoe en wat van het overbrengen van persoonlijk leiderschap op de leerlingen. Het onderwijsproces op school (de dingen die gewoon moeten gebeuren) krijgen diepgang en 'smaak' door vanuit de 7 gewoonten te kijken naar 6 ingrediënten: modeling, de omgeving van de school, het curriculum, didactiek, het integraal werken binnen de school en de bestaande tradities van de school. In de tweede fase ligt de focus op het maximaliseren van de resultaten door te werken aan meetbare doelen. Beide fasen worden ondersteund met een website, materialen en coaching on the job van de medewerkers binnen de school. Deze coaching dient om de borging van het TLIM proces te optimaliseren en het meerjarenplan te realiseren.</p>
Activiteiten (hoe)	Het LightHouseTeam (LHT): - zijn rolmodel voor alle medewerkers en leerlingen - stimuleert de inzet van toepassingen voor leerlingen, de leiderschapsrollen en de materialen - werkt aan een implementatieplan voor de school aan de hand van een aantal algemene criteria - werkt aan zichtbaarheid van The Leader in Me in de school (bijv. groepsdoelen en big rocks) - formeert een lighthouse team voor leerlingen en ouders/verzorgers - neemt aan het eind van elk schooljaar een speciale TLIM vragenlijst af via WMK - organiseert leiderschapsdagen
Consequenties organisatie	Dit zal diepe consequenties hebben t.a.v. ons perspectief op ons handelen t.a.v. leerlingen, ouders, teamleden en andere betrokken bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS.
Betrokkenen (wie)	teamleden en trainer cps
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Omschrijving kosten	Totaalbedrag offerte CPS over 3 jaren: € 22.375,00 en jaarlijks voor licentie plus o.a. gebruik website: € 750,00
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat zullen de uitslagen van de vragenlijsten zijn van leerlingen, ouders en personeel

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Het persoonlijk leiderschap in het handelen en het gedrag van de leerling en de leerkracht is meer zichtbaar en merkbaar geworden. We hebben gemerkt in het afgelopen jaar dat de taal van de 7 gewoonten onze leerlingen en ook hun ouders helpt in het persoonlijk leiding nemen van hun eigen handelen. Ze hebben geleerd dat er ruimte is om eigen keuzes te maken en daarmee te werken aan hun eigen zelfstandigheid. We hebben ze in het afgelopen jaar gelijke kansen geboden door uit te gaan van een positieve benadering en hoge verwachtingen uit te spreken. Het LeerlingenLighthouseTeam (LHT) heeft hier zeker op een inspirerende manier aan bijgedragen.

Uitwerking GD2: De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Strategisch/organisatorisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	De opdracht vanuit de 3 schoolbesturen was om een gedeelde visie op zorg en een eenduidige werkwijze in het creëren van sociale veiligheid te ontwikkelen voor de 3 scholen van dokZuid. Het belangrijkste inzicht kwam gaandeweg dat als je de juiste zorg wilt bieden er sociale veiligheid nodig is voor leerlingen, leerkrachten etc. De focus moet dus liggen op het creëren van een stevige basis van sociale veiligheid!
Gewenste situatie (doel)	Het komen tot meer verbinding in sociale veiligheid is de basisvoorwaarde waaronder een intensievere samenwerking kan slagen en duurzaam ingebed kan worden. Er valt meer winst te behalen in de preventieve kant van het zorgaanbod. Synergie tussen de scholen kan daarvoor als vliegwiel dienen. Kortom: verbinding en samenwerking tussen teams, meer preventie en voldoen aan de primaire taak.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar 'Bloeien, oogsten & verzorgen', maar ook hier en daar nog 'Wortelen en groeien'. ' gericht op: elkaar leren kennen, elkaar vertrouwen en leren samenwerken en samen leren werken' - Studiedagen: elkaar leren kennen en vertrouwen - Vieringen: gezamenlijk optrekken en gedeelde verantwoordelijkheid zoals koningsspelen en mogelijk kerst - Thema ochtenden: gericht op informeren ouders - Coaching leerkrachtvaardigheden: beeldcoaching nagaan wie dit kan bieden - Inzet van: intravert, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapie, jeugdverpleegkundige en intensieve taalklas - Inzet van ICT-lab - Horizontaal vergaderen - Verkennen van bovenschoolse subsidies
Consequenties organisatie	Instellen van een maandelijks overleg tussen de directieleden. Opzetten van projectgroepen die gezamenlijke activiteiten onderling gaat afstemmen.
Consequenties scholing	Inzet van beeldcoaching en invullingen voor de studiedagen gericht op communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	schoolteams obs de reiziger en sebastiaanschool en pcbo het kompas
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directieleden van dokZuid en projectgroep
Omschrijving kosten	Verdeling onderling vanuit de schoolbesturen door veelal bovenschoolse middelen
Meetbaar resultaat	Merkbare en zichtbare samenwerking in aanpak van sociale veiligheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar in een bijeenkomst met alle schoolbesturen
Borging (hoe)	Verslaglegging van de projectgroep en in het jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Door COVID-19 en het starten van nieuwe directieleden bij de andere scholen ontbrak de vaart in het slagvaardig handelen om de eerder gemaakte deelplannen te realiseren. We hebben elkaar zeker als directieleden en ook als coördinatoren beter leren kennen. Er groeit ook zeker het besef dat we meer gezamenlijk kunnen doen.

In november hebben we als schoolteam een bijeenkomst gehad waarin we geleerd hebben wat onze Social Style is en hoe we onze interactie stijl kunnen inzetten in de communicatie. Het traject van beeld coaching is in afgeslankte vorm doorgegaan. Van ons team heeft nu ruim 90% via beelden het eigen handelen onder de loep genomen.

De concretisering in projectgroepen en studiedagen tussen de scholen kreeg vanaf maart meer vorm. Er zijn drie horizontale overlegmomenten geweest waarin er is nagedacht over de invulling van de (online) koningsspelen, het ontwerpen van een avontuurlijk schoolplein en de afstemming van de scholen met de Intensieve Taalklas (ITK). Dit heeft geleid tot actieplannen. Bij de koningsspelen konden we gebruik maken van hetzelfde draaiboek en materialen. De thema's die bij de ITK klas worden aangeboden hebben nu meer samenhang gekregen.

Uitwerking GD3: Teamtraining van The Leader in Me en inrichten van een stuurgroep Light House Team.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Om ons streefdoel van TLIM geïntegreerd te krijgen kan het CPS de deelnemers door middel van trainingen en in een latere fase meer op individuele basis via coaching de specifieke vaardigheden – benodigd voor het werken – met TLIM bijbrengen.
Gewenste situatie (doel)	Een proces- en implementatie aanpak waarbij met behulp van de ‘7 Habits of Highly Effective People’ als ‘taal en tool’ leerlingen de vaardigheden van persoonlijk leiderschap worden geleerd. - De teamleden hebben gemeenschappelijke taal ontwikkeld rondom persoonlijk leiderschap. - De teamleden leren de principes die ze kunnen toepassen om meer betekenis aan hun professionele en persoonlijke leven te geven. - Teamleden hebben geleerd om de visie van de school te plaatsen binnen de 7 gewoonten en hebben handvatten ontwikkeld en aangereikt gekregen om binnen de lessen hiermee aan het werk te gaan.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Training van het team in tijdens studiedagen • Sturing vanuit het LightHouseTeam (LHT) voor de implementatie • Lighthouseteam training met begeleiding en coaching
Consequenties organisatie	Dit zal diepe consequenties hebben t.a.v. ons perspectief op ons handelen t.a.v. leerlingen, ouders, teamleden en andere betrokken bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS.
Betrokkenen (wie)	teamleden en trainer cps
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Omschrijving kosten	€ 8.249,99 voor elk jaar
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat zullen de uitslagen van de vragenlijsten zijn van leerlingen, ouders en personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

In het startjaar is er een leerkracht LightHouseTeam (LHT) samengesteld als afspiegeling van de school. In het afgelopen tweede jaar heeft het LHT allerlei initiatieven aangestuurd zowel tijdens vergaderingen/studiedagen als ook in gesprekken met leerkrachten. Ze hebben verschillende ideeën uitgewerkt of laten uitwerken door 2 minor studenten van de CHE. Hun onderzoek heeft geleid tot praktische werkbare adviezen en het ontwikkelen van tools om de interactie met onze ouders/verzorgers te bevorderen.

De ondersteuning vanuit het CPS helpt ons om ons onderwijsproces inderdaad meer 'smaak' en 'intensiteit' te geven. De scholingsmomenten zorgen elke keer voor een boost en versnelling van de invoering van Leader in Me. Een speciale website met materialen en de (online) leiderschapsdagen hielpen ons daarbij. Het LHT heeft samen met de coördinatoren ontwikkelkaarten ontworpen die kunnen dienen als groeiend beleidsdocument.

In dit schooljaar is ook gestart met het opstellen van groepsdoelen waarbij elke week één gewoonte centraal staat. In de groepen hangen de leiderschapsrollen zichtbaar aan de muur. De leerkrachten stellen ook elk kwartaal een WBD (waanzinnig belangrijk doel) op. Jaarlijks wordt er een missiestatuut opgesteld die onderdeel is van de gesprekscyclus. Er zijn daarnaast ook drie Big Rocks opgesteld voor het hele traject: empathisch luisteren, leren te leren (portfolio) en communiceren met de taal van de 7 gewoonten. De leerlingenraad heet vanaf dit jaar Leerling LightHouseTeam en hebben een eigen missiestatuut opgesteld: 'Wij zijn een helpende groep!'.

Met het vertrek van de intern begeleider uit het LHT ontbrak er een lijn naar het overleg MT+IB. Inmiddels is deze weer opgevuld door Niek die als unitleider zal aansluiten bij het LHT.

Uitwerking GD4: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkelingen van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	De toetsgegevens zijn in maart en in juli van het afgelopen schooljaar zorgvuldig geanalyseerd door de leerkracht. We hebben hier verklaringen voor gezorgd die zijn opgenomen in het groepsplan. De eerste stappen zijn gezet, het komende jaar gaan we onze delta's aanpakken om de afstemming van onderwijsbehoeften aan te scherpen. We werken met leerlingdoelen die we in de bovenbouw kunnen omzetten in Snappet. In de onderbouw hebben we bij rekenen en taal ook een eerste aanzet gemaakt. In beide bouwen gaan we dit verder ontwikkelen
Gewenste situatie (doel)	Er is een afstemming van onderwijsbehoeftes van leerlingen verwoord in het koersplan van elke groep. Er is een doorgaande lijn van lezen en spelling van groep 1 t/m 8 en de aanbevelingen van het reken-wiskunde plan zijn uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De analyse van de leerkrachten bij spelling en rekenen worden gedeeld met de coördinatoren • De eerder opgestelde beleidsdocumenten worden omgezet in zogenoemde 'ontwikkelkaarten' • De coördinatoren presenteren hun ontwikkelkaarten aan het team waar ze kunnen worden aangescherpt • De uitvoering van de ontwikkelkaarten wordt in de praktijk getoetst door de coördinatoren • Tussendoor vinden er tussenevaluaties plaats (checkmomenten) en op de laatste vergadering blikken we terug.
Consequenties organisatie	Een werkgroep met beide coördinatoren en intern begeleider gaan dit verder coördineren
Consequenties scholing	Inzet van externen bij spelling
Betrokkenen (wie)	inzet van intern begeleider en taal- en rekencoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroep
Omschrijving kosten	Afhankelijk van de voortgang
Meetbaar resultaat	De toets gegevens zijn meer verklaarbaar en er is een systematiek van voortdurende kwaliteitsverbetering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar
Borging (hoe)	Aanvullen in het zorgdocument en levend houden bij elke halfjaarlijkse afname van Cito

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De analyse van het afgelopen en jaar ervoor zijn gebruikt voor het Schoolprogramma voor het komende 1,5 jaar (Nationaal Programma Onderwijs). De coördinatoren hebben verklaringen aangegeven en adviezen geformuleerd voor dit plan. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn meer in kaart gebracht door het strikter invullen van het leerlingvolgsysteem. Het nieuwe format van de groepsplannen is geïntroduceerd en zal in het komende jaar geëvalueerd worden. De ontwikkelkaarten zijn in concept besproken met het team en zullen in het komende jaar nog verder worden uitgewerkt.

Het denken vanuit leerling doelen is afgelopen jaar opgepakt in de bovenbouw met Snappet. In de onderbouw werken we bij rekenen en lezen vanuit periodedoelen. Het afgelopen jaar is er met behulp van externe ondersteuning van IJsselgroep gewerkt aan het beschrijven van onze aanpak in doorgaande leerlijnen. Voor lezen hebben we gekozen voor de methode 'Actief leren lezen' deze sluit meer aan op onze huidige aanpak dan Lijn 3. Bij rekenen hebben we de drempelspelen aangeschaft en de toets omgeving 'Bareka' verkend om gericht de vorderingen van de leerlingen te kunnen volgen en ze te stimuleren. We hebben meegedaan met de nationale rekendag. In groep 3 is de nieuwe versie van 'Pluspunt' aangeschaft omdat de huidige rekenmethode onvoldoende aansluiting geeft.

De leerlingen die mee hebben gedaan aan de verlengde schooldag daarbij is zeker bij 80% het resultaat omhoog gegaan. Extra onderwijstijd heeft dus daar zeker effect gehad. Dit zal ik nog aanvullen in het jaarverslag. Over het totaal zien we dat onvoldoende terug en kun je niet spreken van een stijging van resultaten. De vragenlijst kent een gelijke uitslag als het jaar daarvoor er dus niet sprake van een significante stijging. Ik zal ook nagaan welke onderdelen we wel op afgerond kunnen zetten ook al is er mogelijk nog een klein onderdeel dat pas volgend jaar zal worden opgepakt.

Uitwerking GD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	We denken dat sommige leerlingen meer kunnen profiteren van ons onderwijs als we dit anders vorm gaan geven. We richten ons hierbij op de leerlingen die meer aan kunnen cognitief gezien, maar ook op de leerlingen die vooral beter hands-on kunnen leren. We hebben een extra lokaal die we in kunnen zetten voor alle drie de scholen als een experimenteer/onderzoekruimte. (1) We willen de kanjertraining laten aansluiten bij het traject van Leader in Me. Het zijn dan niet de petten die het handelen aanspreken, maar het eigen gedrag als leerling om andere keuzes te maken. (2)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijsaanbod door gerichte afstemming. Meer zichtbaarheid van de ontwikkeling van de 3 Big Rocks: empathisch luisteren, leren te leren en hierover communiceren.
Activiteiten (hoe)	Onderdeel (1) - Opstellen van een uitgebreidere notitie op basis van het plan van dokZuid en de aanpak van de Kangoeroegroep die in het verleden werd uitgevoerd op het Kompas - Organiseren van een brainstormsessie met de andere scholen voor de invulling van de experimenteer/onderzoekruimte om daarmee te komen tot een plan van aanpak - Uittrollen van deze aanpak voor de 3 scholen in het algemeen en onze school in het bijzonder Onderdeel (2) - Inventariseren welke andere voorbeelden er al zijn t.a.v. de combinatie Kanjertraining en Leader in Me - Opstellen van een plan van aanpak voor het implementeren van de Big Rocks
Consequenties organisatie	Onderdeel (1) vraagt inzet van uren van twee teamleden en afstemming met de andere scholen Onderdeel (2) vraagt afstemming van de anti-pestcoördinator met de kanjercoördinator
Consequenties scholing	(1) Inzet van expertise van interne en externe deskundigen zoals wijk ICT-ers, medewerkers I-space, NewTechPark en KWTO/KWTG (2) Ervaringen benutten van trainer CPS en andere scholen die dezelfde combinatie hebben
Betrokkenen (wie)	lighthouse team, intern begeleider en directieleden van de scholen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur en voor onderdelen ook directieleden andere scholen
Omschrijving kosten	De inzet van onderdeel (1) zal vanuit bovenschoolse gelden en subsidie bekostigd worden. Bij onderdeel (2) zijn de kosten al ondergebracht bij GD1 en zal het interne tijdsinvestering zijn.
Meetbaar resultaat	Bij 80% van de leerlingen is het resultaat omhoog gegaan op de Cito en de vragenlijst die jaarlijks door de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt ingevuld kent een significante stijging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar

Borging (hoe)	Vastleggen in ons document van ABC voor het Kompas en het nog op te stellen borgingsdocument dokZuid. Jaarlijks aan het begin van het jaar opnieuw zowel het gebruik van het lokaal als de voortgang van de Big Rocks bespreekbaar maken om het zo blijvend onder de aandacht te houden.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De experimenteer/onderzoeksruiimte willen we nu realiseren in het voormalige handvaardigheidslokaal. In het afgelopen jaar zijn we gestart met een Goof-groep. Goof is één van de personages van Happy Kids van Leader in Me. Leerlingen van de bovenbouw die meer uitdaging nodig hadden zijn voor deze groep gevraagd. Eén van de leerkrachten heeft op de donderdagmiddagen verschillende projecten uitgevoerd. Tijdens de periode van onderwijs op afstand gebeurde dit online. De leerlingen waren enthousiast over deze speciale benadering en gemotiveerd om te komen.

Vanuit de overheid kwam een subsidieregeling (Inhaal en ondersteuningsprogramma) die we hebben ingezet samen met de IJsselgroep. Gedragswetenschappers en PABO studenten verzorgden op dinsdagmiddagen na schooltijd en in de vakanties een 'verlengde schooldag'. Leerlingen en hun ouders/verzorgers waren vrij om hiervoor te kiezen en gingen dan vervolgens het commitment aan om dan ook elk moment te komen. De leerlingen die mee hebben gedaan aan de 'verlengde schooldag' daarbij is zeker bij 80% het resultaat omhoog gegaan. Extra onderwijstijd heeft dus daar zeker effect gehad. Over het totaal zien we dat onvoldoende terug en kun je niet spreken van een stijging van resultaten. De vragenlijsten van ouders/leerlingen en leerkrachten kent een soortgelijke uitslag als het jaar daarvoor er dus niet sprake van een significante stijging.

Er is een aanzet gedaan om de kanjertraining en de aanpak van the Leader in Me meer op elkaar aan te laten sluiten. Het resultaat is een document dat we in het komende jaar onderdeel zullen maken van het Sociaal Veiligheidsplan.

Uitwerking GD6: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkelingen van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er nog onvoldoende duidelijk of de schooladviezen in overeenstemming zijn met de de loopbaan van onze leerlingen. We willen dit onderzoeken en op basis van dit onderzoek maatregelen nemen.
Gewenste situatie (doel)	Het schooladvies van onze leerlingen komt in 80% overeen met de loopbaan van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie van de uitstroom van onze leerlingen door de data in WMK en VO scholen en leerlingen te bevragen • Analyse van de uitstroom van onze leerlingen en het trekken van conclusies in een nog op te stellen notitie • De notitie zal besproken worden in de groep 'Acht op groep 8' en vervolgens gedeeld worden met het team • Op basis van de uitkomst een plan ter continuering/verbetering/herstel opstellen
Consequenties organisatie	Extra opdracht voor de groep 'Acht op groep 8'
Consequenties scholing	Mogelijk is er scholing nodig, dan zullen we dat zeker inzetten
Betrokkenen (wie)	de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie en kwaliteitsmedewerker pcbo apeldoorn
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter 'Acht op groep 8' werkgroep
Omschrijving kosten	tijdsinvestering
Meetbaar resultaat	Een duidelijke conclusie opgenomen in onze schoolgids en waar dat nodig is een aanpassing in het jaarplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar
Borging (hoe)	Eens in de 4 jaar dit opnieuw uitvoeren om zo na te gaan of er nog steeds overeenstemming is.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit onderdeel is niet opgepakt in het afgelopen schooljaar en zullen we opnieuw in de planning opnemen voor komend jaar.	

Uitwerking KD1: Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De doelstellingen van dit schooljaar staan beschreven in ons ICT-plan. Hierdoor zal er eigentijds en gedifferentieerd onderwijs worden geboden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Als er voldoende devices zijn kan Snappet ook al ingezet worden in groep 5 aan het eind van dit schooljaar • Aanschaf van 5 nieuwe mobiele digiborden • Toepassen van de huidige software applicaties in de school en scholingswensen nagaan. • Integreren van ICT-mogelijkheden binnen alle vakken (werken met Ipads/ chromebooks) • Inzet ICT in de onderbouw verder bevorderen met Padlet e.d. • Verder ontwikkelen leerlijn digitale vaardigheden leerlingen en deze implementeren • Aanleren van 21ste eeuwvaardigheden in het onderwijs zoals: digitale geletterdheid, informatievaardigheden, computational thinking, en media wijsheid bij leerkrachten. • Wijk ICT-er verzorgt teamtrainingen van nieuwe apparatuur en applicaties en eventueel individuele coaching: deskundigheid Snappet, Sharepoint en Prowise.
Betrokkenen (wie)	team en wijk ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	A-team PCBO het Kompas en directeur
Omschrijving kosten	Inzet uren en geld, zie ICT-plan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het onderwijs op afstand heeft dit schooljaar plaatsgevonden in een week waarin de school moest sluiten in november en van half december tot half februari. De ervaring van het jaar ervoor hebben ons hierbij geholpen. De padlets van de onderbouw werden gecombineerd met het uitdelen van fysiek materiaal. In de bovenbouw werd er gewerkt met classrooms in combinatie met Snappet. Vanaf februari zijn we ook gestart in groep 5 met Snappet. We hebben daarbij gebruik gemaakt van de inzet van de regeling Extra Handen in de Klas om de leerlingen hierin wegwijs te maken. Het omgaan met digitale middelen is vanzelfsprekend geworden op onze school. De gerichte scholing van de wijk ICT-er heeft hier zeker ook aan bijgedragen.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
The Leader in Me	alle teamleden	studiedagen in 2020/2021 en momenten Light House Team	CPS Amersfoort		Alle scholingsmomenten voor Leader in Me hebben gelukkig kunnen plaatsvinden in het afgelopen jaar. We hebben dit soms online moeten doen en ook dat heeft zijn rendement gehad. De lezingen en workshops werden vorig jaar veelal online via webinars of zoom/teams gegeven. De meeste professionaliseringsmomenten zijn gevolgd. Op enkele momenten zelfs meer dan zich vooraf hadden ingeschreven. Onder andere de inspiratie dag van Cultuureducatie is bijna gevolgd door 75% van het team.
Diverse lezingen en workshops	verschillende leerkrachten	op woensdagmiddagen	SWV Apeldoorn	geen	Niek heeft de scholing gevolgd over 'leiding geven zonder formele macht' en heeft de inhoud met ons gedeeld. De input die hij heeft gekregen vanuit deze opleiding heeft hij al op sommige onderdelen kunnen inzetten in het afgelopen jaar als unitleider. Het kennis nemen van de waarderende gesprekscyclus en het teamprofiel vanuit ME+U hebben hem daarbij aanvullend geholpen.
Leiding geven zonder formele macht	Niek Lensen	nog in overleg	ICM		Marnel heeft vanuit de opleiding tips aangedragen gekregen die we dankbaar hebben gebruikt bij het overlijden van een vader in juni van dit jaar. We hebben materiaal aangeschaft en ons protocol up-to-date gemaakt.
Cursus Expert Rouw en verlies	Marnel van der Heide Rozema	data PCBO Apeldoorn	Scholing PCBO Apeldoorn	geen	De BHV opleiding en de Module Kindhulpverlening kwamen helaas te vervallen en staan voor het komende jaar of daarna ingepland. Wel is het Veiligheidsplan van dokZuid aangepast. Dit jaar kon er ook geen oefening plaatsvinden in het gebouw.
BHV basis/ herhaling + AED	BHV-ers van het Kompas	cursusdagen in overleg	Kompas Veiligheidsgroep		
Module Kindhulpverlening	Ouders van de Tussenschoolse Opvang	in overleg nog te bepalen	Kompas Veiligheidsgroep		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Medewerkers tevredenheidsonderzoek	Alle teamleden	van 5 tot en met 16 oktober		<p>Vanuit het MedewerkersTevredenheidsOnderzoek kwam naar boven dat we trots zijn als team hoe we als collega's samenwerken. Samen gaan we voor verbeteringen. We stimuleren elkaar en durven elkaar feedback te geven en hebben samen plezier. Als delta kwam naar boven meer duidelijkheid over het takenpakket en aandacht voor ongewenst gedrag bij kinderen en ouders. De taakgesprekken zijn daarom al in juli geweest en niet zoals vorig jaar pas na de zomervakantie. Er is gericht gekeken naar de draagkracht ieder teamlid over het jaar heen. In het afgelopen jaar waren collega's bij meerdere taken betrokken in een korte periode, dit ontnam ze het werkplezier.</p> <p>De Ri&E Quickscan Welzijn Personeel zal in oktober van het schooljaar 2021-2022 worden afgenomen.</p> <p>De quickscan is afgelopen jaar afgenomen bij onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en het personeel. Alle doelgroepen geven ons een ruime voldoende of zelfs een goed. De leerlingen zien verbetering in het pedagogisch handelen van de leerkrachten. Ouders en verzorgers geven aan een betere informatievoorziening vanuit school. De medewerkers zien een betere schoolklimaat en het welbevinden scoort hoger dan vorig jaar.</p> <p>De vragenlijst WMK over persoonlijk leiderschap (7 gewoonten) gaan we in het komende jaar structureel afnemen bij onze leerlingen. In het afgelopen jaar hebben 2 minorstudenten van de CHE wel een onderzoek gedaan. Dit onderzoek hebben ze gericht op zowel leerlingen, ouders als personeel. Het had tot doel om de ouders meer te betrekken bij de aanpak op school rondom persoonlijk leiderschap. De beide studenten hebben naast adviezen ook activiteiten aangedragen om dit te versterken zoals: een kennismakingspakket, een film en een 'Wall of fame'.</p>
RI&E Quickscan Welzijn Personeel oktober 2020	Alle teamleden	oktober - november 2020		
Quickscan leerlingen 2020-2021	leerlingen groep 5 t/m 8	maart 2021		
Vragenlijst WMK over Persoonlijk Leiderschap (7 gewoonten)	LigtHouse Team	mei/juni 2021	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Vanuit de RI&E kunnen aanpassingen worden voorgesteld voor het totale gebouw.	Recent heeft het gebouw enkele verbeteringen gehad zoals nieuwe vloeren bij enkele lokalen. Dit zal in het komende jaar verder worden uitgevoerd. De ventilatie en luchtcirculatie zijn nog niet goed en zijn stelselmatig onderwerp van gesprek met de beheerders.
TSO-BSO	We gaan het komende jaar een kwaliteitsslag maken met de TSO door scholing en meer overleg/intervisie.	De TSO heeft door COVID-19 nog niet helemaal de kwaliteitsslag kunnen maken. Wel heeft werving gezorgd voor voldoende personeel en is het contract opnieuw ondertekend met alle medewerkers. Afgelopen jaar is er onderzoek gedaan naar de samenwerking met de BSO. Dit heeft geresulteerd in een jaarcontract met de huidige BSO Kinderkajuit. In januari van het komende schooljaar nemen we een besluit voor een langere termijn van samenwerking.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	n.v.t.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt dit schooljaar 8 x bijeen.	Eén personeelslid is gestopt met werken op onze school. In het komende jaar zal er daarom opnieuw gezocht worden naar een teamlid zodat de MR weer compleet is.