

# Jaarplan 2020 - 2021

## **PCBO Het Kompas** APELDOORN



PCBO  
**HET KOMPAS**

JAARPLAN 2020 - 2021	
School	PCBO Het Kompas
Datum	30-09-2019
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen voor 2023 een certificaat voor ouderbetrokkenheid halen.
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	groot
GD2	Streefbeeld	De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	groot
GD3	PCA Personeelsbeleid	Teamtraining van The Leader in Me en inrichten van een stuurgroep Light House Team.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	groot
GD6	PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	klein

Uitwerking GD1: De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar is de school een andere koers gaan varen door te werken vanuit een helder concept van '7 Habits of Highly Effective people'. Dit jaar zal het plan van aanpak van het CPS verder opgepakt worden. Het doel voor de school blijft het inzichtelijk maken dat The Leader in Me (TLIM) proces een manier kan zijn om de inhoudelijke ambities van de school te koppelen aan de 7 gewoonten. Het TLIM proces biedt een integrale aanpak met betrekking tot de leerling resultaten, de cultuur van de school en het ontwikkelen van 21ste eeuwvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	<p>Binnen drie jaar werkt de school met de principes van persoonlijk leiderschap zoals die worden aangeboden binnen 'The Leader in Me', waarbij het proces dient als kader en handvat voor alle schoolontwikkelingen. Na installatie van het lighthouse team geldt dit als inspiratieteam voor alle betrokkenen in de school.</p> <p>In de eerste fase wordt gebouwd aan de cultuur van de school: het waarom, hoe en wat van het overbrengen van persoonlijk leiderschap op de leerlingen. Het onderwijsproces op school (de dingen die gewoon moeten gebeuren) krijgen diepgang en 'smaak' door vanuit de 7 gewoonten te kijken naar 6 ingrediënten: modeling, de omgeving van de school, het curriculum, didactiek, het integraal werken binnen de school en de bestaande tradities van de school. In de tweede fase ligt de focus op het maximaliseren van de resultaten door te werken aan meetbare doelen. Beide fasen worden ondersteund met een website, materialen en coaching on the job van de medewerkers binnen de school.</p> <p>Deze coaching dient om de borging van het TLIM proces te optimaliseren en het meerjarenplan te realiseren.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Het LightHouseTeam (LHT):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zijn rolmodel voor alle medewerkers en leerlingen</li> <li>- stimuleert de inzet van toepassingen voor leerlingen, de leiderschapsrollen en de materialen</li> <li>- werkt aan een implementatieplan voor de school aan de hand van een aantal algemene criteria</li> <li>- werkt aan zichtbaarheid van The Leader in Me in de school (bijv. groepsdoelen en big rocks)</li> <li>- formeert een lighthouse team voor leerlingen en ouders/verzorgers</li> <li>- neemt aan het eind van elk schooljaar een speciale TLIM vragenlijst af via WMK</li> <li>- organiseert leiderschapsdagen</li> </ul>
Consequenties organisatie	Dit zal diepe consequenties hebben t.a.v. ons perspectief op ons handelen t.a.v. leerlingen, ouders, teamleden en andere betrokken bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS.
Betrokkenen (wie)	teamleden en trainer cps
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat zullen de uitslagen van de vragenlijsten zijn van leerlingen, ouders en personeel

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

Uitwerking GD2: De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Strategisch/organisatorisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	De opdracht vanuit de 3 schoolbesturen was om een een gedeelde visie op zorg en een eenduidige werkwijze in het creëren van sociale veiligheid te ontwikkelen voor de 3 scholen van dokZuid. Het belangrijkste inzicht kwam gaandeweg dat als je de juiste zorg wilt bieden er sociale veiligheid nodig is voor leerlingen, leerkrachten etc. De focus moet dus liggen op het creëren van een stevige basis van sociale veiligheid!
Gewenste situatie (doel)	Het komen tot meer verbinding in sociale veiligheid is de basisvoorwaarde waaronder een intensievere samenwerking kan slagen en duurzaam ingebed kan worden. Er valt meer winst te behalen in de preventieve kant van het zorgaanbod. Synergie tussen de scholen kan daarvoor als vliegwiel dienen. Kortom: verbinding en samenwerking tussen teams, meer preventie en voldoen aan de primaire taak.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar 'Bloeien, oogsten & verzorgen', maar ook hier en daar nog 'Wortelen en groeien'. 'gericht op: elkaar leren kennen, elkaar vertrouwen en leren samenwerken en samen leren werken' - Studiedagen: elkaar leren kennen en vertrouwen - Vieringen: gezamenlijk optrekken en gedeelde verantwoordelijkheid zoals koningsspelen en mogelijk kerst - Thema ochtenden: gericht op informeren ouders - Coaching leerkrachtvaardigheden: beeldcoaching nagaan wie dit kan bieden - Inzet van: intravert, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapie, jeugdverpleegkundige en intensieve taalklas - Inzet van ICT-lab - Horizontaal vergaderen - Verkennen van bovenschoolse subsidies
Consequenties organisatie	Instellen van een maandelijks overleg tussen de directieleden. Opzetten van projectgroepen die gezamenlijke activiteiten onderling gaat afstemmen.
Consequenties scholing	Inzet van beeldcoaching en invullingen voor de studiedagen gericht op communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	schoolteams obs de reiziger en sebastiaanschool en pcbo het kompas
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directieleden van dokZuid en projectgroep
Kosten (hoeveel)	Verdeling onderling vanuit de schoolbesturen door veelal bovenschoolse middelen
Meetbaar resultaat	Merkbare en zichtbare samenwerking in aanpak van sociale veiligheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar in een bijeenkomst met alle schoolbesturen
Borging (hoe)	Verslaglegging van de projectgroep en in het jaarverslag

Uitwerking GD3: Teamtraining van The Leader in Me en inrichten van een stuurgroep Light House Team.	
Thema	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Om ons streefdoel van TLIM geïntegreerd te krijgen kan het CPS de deelnemers door middel van trainingen en in een latere fase meer op individuele basis via coaching de specifieke vaardigheden – benodigd voor het werken – met TLIM bijbrengen.
Gewenste situatie (doel)	Een proces- en implementatie aanpak waarbij met behulp van de '7 Habits of Highly Effective People' als 'taal en tool' leerlingen de vaardigheden van persoonlijk leiderschap worden geleerd. - De teamleden hebben gemeenschappelijke taal ontwikkeld rondom persoonlijk leiderschap. - De teamleden leren de principes die ze kunnen toepassen om meer betekenis aan hun professionele en persoonlijke leven te geven. - Teamleden hebben geleerd om de visie van de school te plaatsen binnen de 7 gewoonten en hebben handvatten ontwikkeld en aangereikt gekregen om binnen de lessen hiermee aan het werk te gaan.
Activiteiten (hoe)	- Training van het team in tijdens studiedagen - Sturing vanuit het LightHouseTeam (LHT) voor de implementatie - Lighthouse team training met begeleiding en coaching
Consequenties organisatie	Dit zal diepe consequenties hebben t.a.v. ons perspectief op ons handelen t.a.v. leerlingen, ouders, teamleden en andere betrokken bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS.
Betrokkenen (wie)	teamleden en trainer cps
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat zullen de uitslagen van de vragenlijsten zijn van leerlingen, ouders en personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

Uitwerking GD4: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkelingen van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	De toetsgegevens zijn in maart en in juli van het afgelopen schooljaar zorgvuldig geanalyseerd door de leerkracht. We hebben hier verklaringen voor gezorgd die zijn opgenomen in het groepsplan. De eerste stappen zijn gezet, het komende jaar gaan we onze delta's aanpakken om de afstemming van onderwijsbehoeften aan te scherpen. We werken met leerlingdoelen die we in de bovenbouw kunnen omzetten in Snappet. In de onderbouw hebben we bij rekenen en taal ook een eerste aanzet gemaakt. In beide bouwen gaan we dit verder ontwikkelen
Gewenste situatie (doel)	Er is een afstemming van onderwijsbehoeftes van leerlingen verwoord in het koersplan van elke groep. Er is een doorgaande lijn van lezen en spelling van groep 1 t/m 8 en de aanbevelingen van het reken-wiskunde plan zijn uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De analyse van de leerkrachten bij spelling en rekenen worden gedeeld met de coördinatoren</li> <li>- De eerder opgestelde beleidsdocumenten worden omgezet in zogenoemde 'ontwikkelkaarten'</li> <li>- De coördinatoren presenteren hun ontwikkelkaarten aan het team waar ze kunnen worden aangescherpt</li> <li>- De uitvoering van de ontwikkelkaarten wordt in de praktijk getoetst door de coördinatoren</li> <li>- Tussendoor vinden er tussenevaluaties plaats (checkmomenten) en op de laatste vergadering blikken we terug.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Een werkgroep met beide coördinatoren en intern begeleider gaan dit verder coördineren
Consequenties scholing	Inzet van externen bij spelling
Betrokkenen (wie)	inzet van intern begeleider en taal- en rekencoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroep
Kosten (hoeveel)	Afhankelijk van de voortgang
Meetbaar resultaat	De toets gegevens zijn meer verklaarbaar en er is een systematiek van voortdurende kwaliteitsverbetering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar
Borging (hoe)	Aanvullen in het zorgdocument en levend houden bij elke halfjaarlijkse afname van Cito



Uitwerking GD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	<p>We denken dat sommige leerlingen meer kunnen profiteren van ons onderwijs als we dit anders vorm gaan geven. We richten ons hierbij op de leerlingen die meer aan kunnen cognitief gezien, maar ook op de leerlingen die vooral beter hands-on kunnen leren. We hebben een extra lokaal die we in kunnen zetten voor alle drie de scholen als een experimenteer/onderzoeksruiimte. (1)</p> <p>We willen de kanjertraining laten aansluiten bij het traject van Leader in Me. Het zijn dan niet de petten die het handelen aanspreken, maar het eigen gedrag als leerling om andere keuzes te maken. (2)</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijsaanbod door gerichte afstemming.</p> <p>Meer zichtbaarheid van de ontwikkeling van de 3 Big Rocks: empathisch luisteren, leren te leren en hierover communiceren.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Onderdeel (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstellen van een uitgebreidere notitie op basis van het plan van dokZuid en de aanpak van de Kangoeroegroep die in het verleden werd uitgevoerd op het Kompas</li> <li>- Organiseren van een brainstormsessie met de andere scholen voor de invulling van de experimenteer/onderzoeksruiimte om daarmee te komen tot een plan van aanpak</li> <li>- Uitrollen van deze aanpak voor de 3 scholen in het algemeen en onze school in het bijzonder</li> </ul> <p>Onderdeel (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventariseren welke andere voorbeelden er al zijn t.a.v. de combinatie Kanjertraining en Leader in Me</li> <li>- Opstellen van een plan van aanpak voor het implementeren van de Big Rocks</li> </ul>
Consequenties organisatie	<p>Onderdeel (1) vraagt inzet van uren van twee teamleden en afstemming met de andere scholen</p> <p>Onderdeel (2) vraagt afstemming van de anti-pestcoördinator met de kanjercoördinator</p>
Consequenties scholing	<p>(1) Inzet van expertise van interne en externe deskundigen zoals wijk ICT-ers, medewerkers I-space, NewTechPark en KWTO/KWTG</p> <p>(2) Ervaringen benutten van trainer CPS en andere scholen die dezelfde combinatie hebben</p>
Betrokkenen (wie)	lighthouse team, intern begeleider en directieleden van de scholen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur en voor onderdelen ook directieleden andere scholen
Kosten (hoeveel)	<p>De inzet van onderdeel (1) zal vanuit bovenschoolse gelden en subsidie bekostigd worden.</p> <p>Bij onderdeel (2) zijn de kosten al ondergebracht bij GD1 en zal het interne tijdsinvestering zijn.</p>
Meetbaar resultaat	Bij 80% van de leerlingen is het resultaat omhoog gegaan op de Cito en de vragenlijst die jaarlijks door de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt ingevuld kent een significante stijging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar

Borging (hoe)	<p>Vastleggen in ons document van ABC voor het Kompas en het nog op te stellen borgingsdocument dokZuid.</p> <p>Jaarlijks aan het begin van het jaar opnieuw zowel het gebruik van het lokaal als de voortgang van de Big Rocks bespreekbaar maken om het zo blijvend onder de aandacht te houden.</p>
---------------	--

Uitwerking GD6: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	
Thema	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkelingen van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er nog onvoldoende duidelijk of de schooladviezen in overeenstemming zijn met de de loopbaan van onze leerlingen. We willen dit onderzoeken en op basis van dit onderzoek maatregelen nemen.
Gewenste situatie (doel)	Het schooladvies van onze leerlingen komt in 80% overeen met de loopbaan van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarisatie van de uitstroom van onze leerlingen door de data in WMK en VO scholen en leerlingen te bevragen</li> <li>- Analyse van de uitstroom van onze leerlingen en het trekken van conclusies in een nog op te stellen notitie</li> <li>- De notitie zal besproken worden in de groep 'Acht op groep 8' en vervolgens gedeeld worden met het team</li> <li>- Op basis van de uitkomst een plan ter continuering/verbetering/herstel opstellen</li> </ul>
Consequenties organisatie	Extra opdracht voor de groep 'Acht op groep 8'
Consequenties scholing	Mogelijk is er scholing nodig, dan zullen we dat zeker inzetten
Betrokkenen (wie)	de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie en kwaliteitsmedewerker pcbo apeldoorn
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter 'Acht op groep 8' werkgroep
Kosten (hoeveel)	tijdsinvestering
Meetbaar resultaat	Een duidelijke conclusie opgenomen in onze schoolgids en waar dat nodig is een aanpassing in het jaarplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar
Borging (hoe)	Eens in de 4 jaar dit opnieuw uitvoeren om zo na te gaan of er nog steeds overeenstemming is.

Uitwerking KD1: Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De doelstellingen van dit schooljaar staan beschreven in ons ICT-plan. Hierdoor zal er eigentijds en gedifferentieerd onderwijs worden geboden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als er voldoende devices zijn kan Snappet ook al ingezet worden in groep 5 aan het eind van dit schooljaar</li> <li>- Aanschaf van 5 nieuwe mobiele digiborden</li> <li>- Toepassen van de huidige software applicaties in de school en scholingswensen nagaan.</li> <li>- Integreren van ICT-mogelijkheden binnen alle vakken (werken met Ipads/ chromebooks)</li> <li>- Inzet ICT in de onderbouw verder bevorderen met Padlet e.d.</li> <li>- Verder ontwikkelen leerlijn digitale vaardigheden leerlingen en deze implementeren</li> <li>- Aanleren van 21ste eeuwvaardigheden in het onderwijs zoals: digitale geletterdheid, informatievaardigheden, computational thinking, en media wijsheid bij leerkrachten.</li> <li>- Wijk ICT-er verzorgt teamtrainingen van nieuwe apparatuur en applicaties en eventueel individuele coaching: deskundigheid Snappet, Sharepoint en Prowise.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en wijk ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	A-team PCBO het Kompas en directeur
Kosten (hoeveel)	Inzet uren en geld, zie ICT-plan

<b>Te volgen scholing</b>				
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Aanbieder</b>	<b>Kosten</b>
The Leader in Me	alle teamleden	studiedagen in 2020/2021 en momenten Light House Team	CPS Amersfoort	
Diverse lezingen en workshops	verschillende leerkrachten	op woensdagmiddagen	SWV Apeldoorn	geen
Leiding geven zonder formele macht	Niek Lensen	nog in overleg	ICM	
Cursus Expert Rouw en verlies	Marnel van der Heide Rozema	data PCBO Apeldoorn	Scholing PCBO Apeldoorn	geen
BHV basis/ herhaling + AED	BHV-ers van het Kompas	cursusdagen in overleg	Kompas Veiligheidsgroep	
Module Kindhulpverlening	Ouders van de Tussenschoolse Opvang	in overleg nog te bepalen	Kompas Veiligheidsgroep	

<b>Geplande vragenlijsten</b>			
<b>Omschrijving</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Medewerkers tevredenheidsonderzoek	Alle teamleden	van 5 tot en met 16 oktober	
RI&E Quickscan Welzijn Personeel oktober 2020	Alle teamleden	oktober - november 2020	
Quickscan leerlingen 2020-2021	leerlingen groep 5 t/m 8	maart 2021	
Vragenlijst WMK over Persoonlijk Leiderschap (7 gewoonten)	Lighthouse Team	mei/juni 2021	geen

Overige zaken	
Huisvesting	Vanuit de RI&E kunnen aanpassingen worden voorgesteld voor het totale gebouw.
TSO-BSO	We gaan het komende jaar een kwaliteitsslag maken met de TSO door scholing en meer overleg/intervisie.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt dit schooljaar 8 x bijeen.