

PCBO Het Kompas

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026 - 2027 van PCBO Het Kompas, dé 'Leader in Me-school' voor Apeldoorn.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. We vertellen u hoe we ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Communicatie tussen ouders en school vinden we belangrijk. We houden u daarom gedurende het schooljaar op de hoogte van ontwikkelingen en activiteiten via gesprekken, huisbezoeken, nieuwsbrieven en berichten via het ouderportaal Parro.

Onze school is gehuisvest in dokZuid, een multifunctioneel centrum. Samen met andere partners op het gebied van welzijn en zorg werken we aan: 'Ontmoeten, samenwerken en grenzen verleggen'.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier,

Team PCBO Het Kompas

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO Het Kompas
1e Wormenseweg 460
7333GZ Apeldoorn

☎ 0555334405
🌐 <http://kompas.pcboapeldoorn.nl>
✉ kompas@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albert Oving	aoving@pcboapeldoorn.nl
Unitleider onderbouw	Gertrude van Walstijn - Visscher	gvissscher@pcboapeldoorn.nl

De unitleider vormt samen met de directeur het managementteam.

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
🌐 <http://www.pcboapeldoorn.nl>

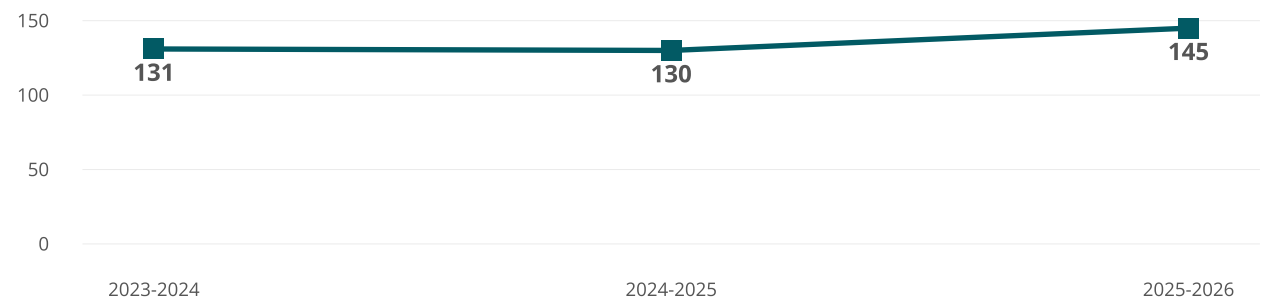
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
145

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het Kompas, samen in jouw richting!

Onze school is de beste 'Leader in Me-school' voor Apeldoorn. Onze leerlingen ontwikkelen positief persoonlijk leiderschap vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey. Ze leren hierdoor een kompas te zijn voor zichzelf en richting te geven aan het contact met de ander en hun talenten te benutten. We geven ook praktijklessen binnen en buiten de school met bewegend thematisch leren in spel en onderzoek. Dankzij het keurmerk Cultuur met Kwaliteit laten we onze leerlingen vanaf groep 1 kennismaken met muziek, drama, dans en beeldende vorming. Onze school is een veilige baken en geeft leerlingen richting vanuit een open christelijke identiteit waar iedereen van harte welkom is.

We zijn een school waarin kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een toekomstbestendige generatie en een duurzame wereld dagelijks aan de orde komen. Wij doen dat door:

de leerling centraal te stellen

Onze leerlingen hebben een plek in de samenleving waar ze met eigenwaarde deelnemen. We ondersteunen ze daarbij door Leader in ME. We werken in de hele school met hetzelfde symbool: De Boom van de 7 gewoonten. De ontwikkelingen houden we bij in een portfolio/rapport vanaf groep 1/2. Vanaf groep 3 is ook de leerling bij het gesprek aanwezig. Zo leren onze leerlingen eigen verantwoordelijk te dragen en verantwoordelijk te zijn voor de ander. We laten de leerlingen actief meedenken en meebeslissen. We hebben een leerlingenraad (LeerlingenLightHouseTeam) die periodiek vergadert met de directie. De inbreng en feedback van leerlingen gebruiken we voor ons ondersteuningsaanbod. Daarnaast zijn er middagen waarbij groepsdoorbroken gewerkt wordt aan drama, koken, programmeren, ontwerpen, etc.

We willen het kind zien door duidelijkheid en consequent handelen. Wij kiezen voor een gelijke uitkomst en passen onze aanpak daarop aan. We leren daarbij door de eigen keuzes van leerlingen te observeren om onze leerlingen te sturen op de ontwikkeling van hun zelfredzaamheid en het kunnen nemen van eigen verantwoordelijkheid.

de leerkracht als fundament te zien

Onze leerkrachten zijn een stevig fundament waarop uitdagingen worden aangegaan vanuit positiviteit. We nemen de tijd om met een kind apart te praten als er iets is zodat het zich 'thuis' kan voelen. We zijn daarbij benaderbaar en werken bewust aan een goed contact met ouders en verzorgers. We werken voortdurend aan de kwaliteit van onze school. Door de resultaten van de leerlingen te analyseren kunnen we ons aanbod steeds beter afstemmen. We werken planmatig vanuit Plan-Do-Check-Act (PDCA).

We werken met de zeven gewoonten

Uitgangspunt van The Leader in Me, is dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Deze zeven gewoonten van Stephen Covey zijn:

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes).
2. Ik begin met het eind in gedachten (ik heb een doel voor ogen).
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerste werken dan spelen).
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei).
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister niet alleen met mijn oren, maar ook vooral met mijn ogen en hart om jou te begrijpen).
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen).
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel).

Identiteit

Het Kompas is een open christelijke basisschool. Onze school werkt aan identiteitsvorming van leerlingen en laat hen leren van verschillen. Het gaat daarbij over levensthema's waarin alle kinderen zich herkennen. We vertellen godsdienstige en seculiere verhalen en praten daarover met de leerlingen. We stellen filosofische vragen om daarmee ontmoetingsleren te stimuleren. Het Kompas doet aan levensbeschouwelijke burgerschapsvorming met de christelijke grondslag als basis.

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op PCBO het Kompas samen jezelf kunt zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken leerkrachten met specifieke expertise op:

- Rekenen
- Lezen, taal: naast Nederlands ook Engels
- Informatie- en communicatietechnologie (ICT)
- Leren en innoveren
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Cultuur-, Natuur, Technologie- en Verkeerseducatie
- Zorg en sociale veiligheid

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

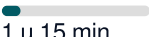
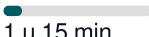
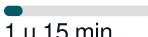
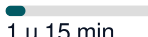
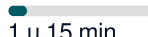
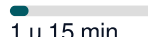
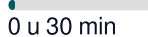
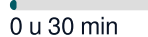
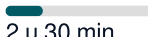
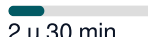
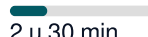
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs (vakleerkracht Accres)	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidende basisvaardigheden	 5 u 00 min	 8 u 00 min
Persoonlijke Leiderschapsrollen uitvoeren	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelend en onderzoeken leren	 13 u 00 min	 10 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken we aan verschillende thema's. Alle vakken komen hier geïntegreerd aan de orde. Het accent ligt op spelend en onderzoekend leren naast de voorbereidende basisvaardigheden (taal/lezen en rekenen). De kinderen kunnen kiezen uit persoonlijke leiderschapsrollen, zoals bijvoorbeeld plantjes water geven of de tijd bewaken. Regelmatig maken we foto's voor ouders/verzorgers om het werk van hun kind te bewonderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 7 u 15 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Burgerschap / Leader in Me / SEO	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Onderwijstijd is kostbaar; daarom gaan we daar zorgvuldig mee om. De lessen beginnen op tijd en we proberen tijdverlies zo veel mogelijk te voorkomen. We vragen ouders nadrukkelijk ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school is. De inloop is vanaf 8.20 uur zodat we kunnen starten om 8.30 uur met de lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Intensieve Taalklas
- Onderzoeks- en experimenteerruimte en keuken
- Logopedie, fysiotherapie en speltherapie
- Digitale mobiele schoolborden (touchscreen)
- Lift voor alle verdiepingen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zal de directie altijd proberen om een vervangende leerkracht te vinden. Als dat niet lukt, zoeken we intern naar een andere oplossing. Het kan zijn dat een groep wordt verdeeld over andere groepen. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel extra vrij hebben. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het belangrijk te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderkajuit van Doomijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continue onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven. Een jaarplan komt als volgt tot stand: ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de Raad van Bestuur en naar de Medezeggenschapsraad.

De kenmerken van kwaliteitszorg binnen de school zijn:

- De leerstof en methodieken voor de basisvakken leggen we via ontwikkel- en groepsplannen vast. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- We toetsen alle leerlingen met regelmaat, zowel via methodegebonden als via niet methodegebonden toetsen. Elke leerkracht registreert de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Dit gebeurt volgens vastgelegde afspraken binnen het digitale registratiesysteem Parnassys.
- De leerkrachten overleggen binnen een vastgestelde cyclus en volgens vaste inhoudelijke afspraken over de ontwikkelingen van uw kind. Zowel op leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau evalueren we de resultaten en zo nodig voeren we acties op een of meerdere niveaus uit.
- Het team werkt met coördinatoren die medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de diverse vak- en vormingsgebieden. Zij stellen standaarden op waaraan de vakinhouden dienen te voldoen.
- Via structureel overleg evalueren we de vakinhoudelijke afspraken en werkwijzen en zo nodig stellen we ze bij.

Onderwerpen Jaarplan 2026 - 2027:

- We geven levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME
- We werken aan hoge verwachtingen door het traject van de Transformatieve school verder te implementeren
- We vervolgen het traject van "Rijke Taal" met Hogeschool Windesheim waardoor ons aanbod nog meer gaat aansluiten bij het (taal)niveau van de leerlingen
- We werken aan een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen waarbij we bevorderen dat elke leerling gelijke kansen krijgt door in te spelen op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
- We ontwikkelen een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod en een verlengde schooldag.
- We spannen ons in dat onze school een ontmoetingsplek is voor ouders/verzorgers en dat het steeds meer een wijkfunctie krijgt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit is een belangrijk onderwerp waar wij voortdurend aan werken volgens de PDCA-cyclus. Hiervoor evalueren we regelmatig onze werkwijze en peilen we de mening van de ouders/ verzorgers. We veranderen waar nodig onze plannen en behouden wat goed is. We zijn een lerende professionele organisatie. We werken met goede, moderne methoden en leerkrachten krijgen scholing zowel individueel als in teamverband. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet en passen we, indien gewenst, toe.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inclusief onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we inclusief onderwijs. Met inclusief onderwijs bedoelen we dat ieder kind, ongeacht zijn of haar mogelijkheden of ondersteuningsbehoeften, samen met leeftijdsgenoten naar dezelfde school in de buurt kan gaan. De school past zich aan om alle kinderen te laten meedoen om te leren.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of we deze ondersteuning kunnen bieden en wat er nodig is zodat uw kind zich hier kan ontwikkelen. Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we altijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is. In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan. Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

1. Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.
2. Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.
3. Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.
4. Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing.

Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-

folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf, Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is. En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

Ouder- en jeugdstuntpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdstuntpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdstuntpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdstuntpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdstuntpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt.

- Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO
- Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl,
- Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat een ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopsprekken voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris is Yvette Schut. Zij is op dinsdagochtend en donderdag aanwezig op school in het lokaal boven naast de teamkamer. Mailadres: yschut@pcboapeldoorn.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Intensieve Taalklas

Onze gediplomeerde specialisten blijven op de hoogte van actuele ontwikkelingen door het volgen van trainingen, lezingen en workshops.

Rol: Reken- en taalspecialisten

De reken- en taalspecialisten ondersteunen hun collega's met de begeleiding van leerlingen. Ze zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen door het volgen van trainingen, lezingen en workshops. Ze verzorgen bij teammomenten nieuwe input en houden hun doelen en aanpak bij op ontwikkelkaarten die elk jaar wordt aangepast.

Voor wie:

Voor alle leerlingen van de school en in het bijzonder bij leerlingen waarbij het vermoeden is van ernstige reken- of taalproblemen.

Hoe vaak en hoe:

In een ontwikkelgroep taal en rekenen is de specialist de coördinator die leerlingen bespreekbaar maakt en de collega's aanzet

om beleid op te stellen en te onderhouden. Voor leerlingen vindt er verrijking of extra ondersteuning plaats. Dit zijn meerdere momenten per jaar vooral na de halfjaarlijkse toets-momenten.

Samenwerking:

De reken- en taalspecialisten overleggen regelmatig met de groepsleerkracht en intern begeleider.

Praktisch:

Er is bijna elke dag een reken- en taalspecialist aanwezig.

Rol: De specialisten meer en hoogbegaafdheid (HB-specialist)

De HB-specialisten begeleiden leerlingen op onze school die behoefte hebben aan een omgeving met peers en behoefte hebben aan een aanbod met hogere orde denkopdrachten. Ze ondersteunen leerkrachten en werken aan professionalisering van het team. Er is een kwaliteitskaart begaafdheid ontwikkeld die elk jaar wordt aangepast.

Voor wie:

Voor leerlingen bij wie signalen zichtbaar zijn die kunnen wijzen op (hoog)begaafdheid. Het gaat hierbij om leerlingen met hoge intellectuele capaciteiten, een sterke motivatie om te leren en een bepaalde mate van creativiteit. Wanneer deze kenmerken aanwezig zijn, wordt vervolgens gekeken of er ook sprake is van bijbehorende zijnskenmerken die passen bij (hoog)begaafdheid.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks komt de leerling samen met andere leerlingen in de school bijeen in een peergroep. Daarnaast wordt in de klas gewerkt aan verrijkingsopdrachten.

Samenwerking:

De HB-specialisten overleggen regelmatig met de groepsleerkracht en intern begeleider. Het is ook mogelijk dat een HB-specialist aanschuift bij oudergesprekken.

Praktisch:

Er is altijd wel een HB-specialist aanwezig en één middag in de week is de Plusklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Brugfunctionaris

Alle teamleden krijgen scholing in Leader in Me en er is een regelmatige training waarin geleerd wordt hoe we omgaan met elkaar. De rol van de brugfunctionaris is eerder beschreven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Aandachtsfunctionaris
- Beeldcoach

Vanuit het samenwerkingsverband Apeldoorn hebben we een vaste gedragswetenschapper die ons adviseert bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en ook deelneemt aan de geplande kernteams door het jaar heen. Ze observeert in de groepen en geeft handelingsadviezen aan de leerkracht waarbij nauw samengewerkt wordt met de iB-ers.

We hebben op dit moment 2 iB-ers die beide aandachtsfunctionaris zijn. Ze zijn de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ze ondersteunen en adviseren collega's die zich zorgen maken over een kind of gezin.

De beeldcoach helpt de leerkracht in het verbeteren van zijn of haar professionele of persoonlijke vaardigheden door situaties terug te kijken op video-opnames. Door beelden (bijvoorbeeld van een les, presentatie of gesprek) samen te analyseren, worden patronen in gedrag, lichaamstaal en interactie met anderen zichtbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs van Sportservice

Op de school werken we samen met een fysiotherapeut van Bos & Weide en met de logopedisten van Taalreis en Winkel Logopedie om op jonge leeftijd al te kunnen adviseren aan ouders/verzorgers. De gespecialiseerde vakleerkracht bewegingsonderwijs van Sportservice Apeldoorn (Accres) speelt ook een belangrijke rol in de ontwikkeling. De specialisten professionaliseren het team jaarlijks. Ze stemmen hun aanpak af met ouders/verzorgers en IB-er en/of geven gerichte handelingsadviezen aan de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige
- BHV-ers

Onze jeugdverpleegkundige helpt ouders en ons bij allerlei specifieke medische klachten en geeft advies voor persoonlijke verzorging. Ze is niet structureel op school, maar wel oproepbaar en neemt op verzoek deel aan een kernteam rondom leerlingen. Elke dag zijn er gecertificeerde BHV-ers aanwezig om eerste hulp te kunnen verlenen. Ze onderhouden hun vaardigheden en kennis door praktijkgerichte scholing te volgen vanuit KompasVeiligheidsgroep. De school heeft een Zonvenant afgesloten met het Nationaal Huidfonds en stimuleert het smeren met zonnebrandspray en weren met buitenonderwijs actief.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We begeleiden ook leerlingen met onderwijsachterstanden, dyslexie, gedragsproblematieken, taalontwikkelingsstoornissen en medische aandoeningen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen worden vertegenwoordigd door een leerlingenraad: het LeerlingenLightHouseteam (LLHT). Eens in de 6 tot 8 weken overlegt deze raad met de schoolleiding over verschillende onderwerpen die er op school spelen en bepalen zo mee wat we samen belangrijk vinden om een goede community te zijn. De inbreng en feedback van deze leerlingen gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod te verduidelijken en om bijvoorbeeld het met elkaar omgaan in de school te bespreken, ons normatief kader. Afgelopen jaar hebben we met het LLHT plannen en activiteiten opgepakt voor een gezonde school en hierover gecommuniceerd naar ouders.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid

Begaafde en hoogbegaafde leerlingen hebben, net als alle kinderen, aandacht, begeleiding en uitdaging nodig die past bij hun onderwijsbehoefte. Bij PCBO Apeldoorn doen we dat met PULS: een samenhangend aanbod waarin welbevinden, passende uitdaging en leren met en van peers centraal staan. PULS staat voor Peers, Uitproberen, Leren en Samen.

De drie pijlers van ons PULS-programma:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar peergroeponderwijs centraal staat en hebben we twee HB- specialisten.

2. De bovenschoolse PULS groepen

Naast ondersteuning op school, hebben we ook drie bovenschoolse PULS groepen: op PCBO De Regenboog-Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Deze groepen zijn bedoeld voor een specifieke groep kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid én een duidelijke hulpvraag.

De ondersteuningsbehoefte en de persoonlijke leerdoelen van je kind staan centraal. We hebben aandacht voor motivatie, zelfbeeld en samenwerken. Je kind gaat aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet je kind in deze groep andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor je kind, omdat het merkt dat er meer kinderen zijn die denken zoals zij, hun humor begrijpen en dezelfde interesses hebben.

We werken met drie verschillende aanpakken voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte in:

- het reguliere PULS-aanbod (1 dagdeel);
- forse begeleiding (1 dagdeel);
- verdieping op het reguliere aanbod in de PULS-groep (2 dagdelen).

3. PULS-begeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

PULS-begeleiding

De HB-coördinator van PCBO Apeldoorn ondersteunt scholen, leerkrachten, HB-specialisten en intern begeleiders bij het geven van passend onderwijs aan begaafde leerlingen. Verbinding staat centraal bij PULS-begeleiding; verbinding van de bovenschoolse PULS-groep met de basisschool en verbinding van expertise van scholen.

Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Het Kenniscentrum heeft een orthotheek met materialen, speciaal voor en over meer- of hoogbegaafdheid, te gebruiken door leerkrachten, ouders/verzorgers en de kinderen. Vanuit het Kenniscentrum organiseren we regelmatig een intern lerend netwerk voor onze HB-specialisten en vanzelfsprekend zoeken we ook buiten PCBO Apeldoorn de verbinding op rond het thema begaafdheid.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopsprekkuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van je kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er mw. Albers - van Rijn. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGapeldoorn

Nieuwkomers

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Contact: Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteren wij Leader in ME. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Met behulp van de 7 gewoonten leren we de leerlingen vanaf groep 1 tot om leider te zijn van zichzelf en naar de ander, sterk te staan in deze maatschappij, weerbaar te zijn tegen vervelend (pest)gedrag en zelf niet meedoen aan dit gedrag. Als leerkrachten blijven we ons hierin trainen om zo de best mogelijke resultaten te boeken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Alle PCBO-scholen maken gebruik van de leerlingentevredenheidsmeting van WMK (Werken met Kwaliteit). Dit is een webbased kwaliteitsinstrument dat we elk jaar afnemen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. Eens in de twee jaar wordt er ook een vragenlijst afgenomen bij ouders en teamleden. De uitkomsten worden meegenomen in het jaarplan. Het komende jaar gaan we experimenteren met een Leader in Me vragenlijst vanuit WMK.

Via de RI&E (risico-inventarisatie en -evaluatie) monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider en schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de schoolleider. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Meldcode

Bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling werken alle PCBO-scholen volgens een protocol Meldcode. Voor een goede uitvoering van de Meldcode is op iedere PCBO-school een geschoolde aandachtsfunctionaris aangesteld. Deze draagt binnen de school zorg voor scholing en begeleiding bij vraagstukken omtrent de meldcode

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stavorinus	fstavorinus@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stavorinus	fstavorinus@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Albers - van Rijn	prijn@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij gaan voor optimale groei en ontwikkeling van kinderen. En daarom werken we intensief en structureel samen met ouders/verzorgers. Een samenwerking die we vanzelfsprekend vinden. Ouders en school hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid om het juiste te doen voor het kind dat lerende is en zich aantoonbaar beter ontwikkelt. Ieder vanuit zijn rol en verantwoordelijkheid. Wij als educatief expert en ouders als de beste kenner van hun kind zijn complementair. Wij leren elkaar kennen vanaf de start dat een kind bij ons komt.

Wij onderhouden de verbinding, communiceren open met elkaar en zijn aanspreekbaar. Wij bespreken de samenwerking, zodat we leren en verbeteren. De schoolleider is in de uitvoering een cruciale schakel van het voor- en doorleven van educatief partnerschap. We werken vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de ouder-kindgesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken. Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de unitleider of directeur.

Vindt je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de interne vertrouwenspersoon van onze school of de externe vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen. Onze vertrouwenspersoon is Fiona Stavorinus. Ze is te bereiken via fstavorinus@pcboapeldoorn.nl. Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schooldirecteur hebben nauw contact bij het oplossen van de klacht, tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is. Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je ook richten tot het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de vertrouwenspersoon van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen mee doen met:

- Spelactiviteiten in lees- en rekengroepjes
- Cadeaus inpakken met Sinterklaas
- Kerst- en paasvieringen
- Hulp bij excursies
- Sportdagen
- Wandelavond4daagse
- Ouderavonden
- (Buiten) lesactiviteiten

De ouderraad en de medezeggenschapsraad zijn te benaderen via orkompas@pcboapeldoorn.nl en mrkompas@pcboapeldoorn.nl. Op de website van de school delen ze hun documenten met de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek, Pasen, ...
- Theaterbezoek Orpheus
- Wandelavond4daagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje en het schoolkamp voor groep 8 betalen ouders/verzorgers zelf. Er komt jaarlijks een schoolfotograaf.

Ouders/verzorgers kunnen zelf kiezen of ze foto's willen afnemen.

Heeft u meerdere kinderen dan is de vrijwillige ouderbijdrage voor twee kinderen € 45,00 en voor drie kinderen € 60,00.

Kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, betalen vanaf de maand volgend op de datum waarop uw kind op school is gekomen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vragen u ons voor schooltijd te bellen als uw kind ziek is: 055 5334405. Wanneer een kind niet wordt afgemeld, wordt er na 09.00 uur door ons naar huis gebeld om te horen waar uw kind is. U kunt dit ook versturen via Parro (absentie). Huisarts- en tandartsbezoeken verzoeken we u bij voorkeur buiten de schooluren te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op school is bij de leerkracht een aanvraagformulier voor buitengewoon verlof te verkrijgen. U kunt deze ook downloaden vanaf de website van de school bij Praktische Informatie. De directeur neemt een beslissing over deze verzoeken. Hij houdt zich daarbij aan de regels die daar volgens de leerplichtwet gelden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Vanaf de vierde verjaardag van uw kind mag hij/zij elke dag naar school. We vinden het fijn als u uw kind tijdig aanmeldt. Ook als de kleuter pas in de loop van het jaar op school komt willen we dat graag voor het begin van het schooljaar weten. We kunnen dan al vast rekening houden met de groepsgrootte. Onze school heeft kleine groepen waardoor er veel aandacht is voor elke leerling. We gaan er van uit dat uw kind zindelijk is als het op school komt.

In Apeldoorn maken we vanaf mei 2023 gebruik van een plaatsing via Scholenring. Als u in Apeldoorn woont ontvangt u van de gemeente een brief. Elk kind heeft op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer u op www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Nadat het inschrijfformulier is ingeleverd, ontvangt u een bevestiging van aanmelding. Vervolgens zal er op een vast moment in het jaar een plaatsing plaatsvinden daarover krijgen ouders bericht. Hoogstwaarschijnlijk uw voorkeurschool als u voor PCBO het Kompas kiest.

Maak een afspraak

Bent u geïnteresseerd in onze school? Kom dan eens kijken! Maak wel even een afspraak, dan weet u zeker dat er alle tijd is voor een kennismaking en een rondleiding. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de unitleider, Gertrude van Walstijn- Visscher, telefoon: (055) 533 44 05 of een e-mail sturen aan: gvischer@pcboapeldoorn.nl

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing wordt altijd onderzoek gedaan bij de leverende school of er een match mogelijk is. Meestal is overplaatsen geen probleem en bepalen we dan samen de geschikte datum. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op

www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van kinderen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, sociale media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de *School Video Interactie Begeleider* (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

- Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers, denk aan ouders die meefietsen naar een activiteit.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

- Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet alle leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.
- Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en groep 2 nemen we de Utrechtse Getalbegrip-toets af en doen we een dyslexiescreening. Vanaf groep 3 vinden er tweemaal per jaar methode onafhankelijke toetsen plaats voor de vakgebieden lezen, rekenen en spelling. We gebruiken vanaf groep 2 het IEP Leerlingvolgsysteem. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door de leerkrachten. Deze analyse vormt de basis voor groepsplannen. Tussentijds zijn er regelmatig methode gebonden toetsen. Op basis hiervan kan het groepsplan worden bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

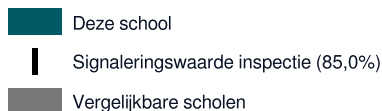
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Na groep acht gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het schooltype dat voor hen gekozen wordt, zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van onze school. Toch zijn we daar voorzichtig mee, want aanleg en intelligentie zijn natuurlijk de eerste voorspellers. Het advies van de basisschool is grotendeels bepalend voor de schoolkeuze van uw kind. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Inzet en motivatie, de sociale omstandigheden zijn tevens belangrijk. De IEP-eindtoets wordt als extra informatie gebruikt in het overleg over de schoolkeuze. We willen graag weten of ons advies klopt. Daarom hebben we elk jaar overleg met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. We bespreken dan ook de leerlingen uit voorgaande leerjaren.

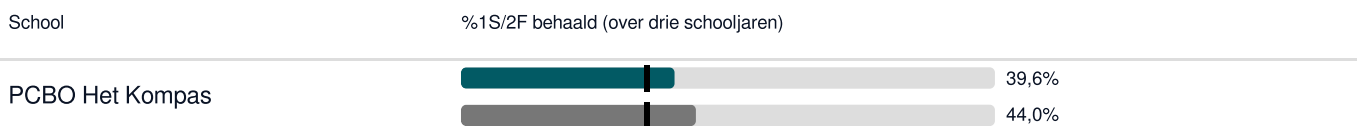
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



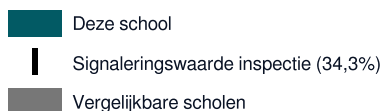
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na de basisschool gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO). In groep 8 bereiden we de kinderen hierop voor en geven een passend schooladvies.

Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht van de betreffende scholen. Aan het begin van het schooljaar vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In december of januari volgt dan het definitieve advies. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,7%
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	9,4%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / -(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	9,4%
havo / vwo	13,2%
vwo	17,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wederzijds respect

Sociale weerbaarheid

Goed pedagogisch klimaat

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige omgeving. We richten ons op het vergroten van sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen. Het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing staat hoog in ons vaandel. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van goede sociale opbrengsten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken vanuit de 7 gewoonten van Leader in Me. We leren onze kinderen om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Alle kanjerafspraken zijn daarom op een andere manier onderdeel geworden van ons onderwijsprogramma.

6 Schooltijden en opvang

Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voorschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen de Nederlandse taal niet goed beheersen, of extra hulp nodig hebben bij de taalontwikkeling. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Wanneer het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan vroegschoolse educatie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De leerlingen eten samen met de groepsleerkracht voorafgaand aan de kleine pauze en tussen de middag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	24 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	31 december 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	27 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	06 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

- Studiedagen, leerlingen de hele dag vrij:
woensdag 23 september 2026, vrijdag 16 oktober 2026, maandag 30 november 2026, vrijdag 29 januari 2027, donderdag 11 februari 2027, woensdag 10 maart 2027, dinsdag 18 mei 2027 en maandag 28 juni 2027
- Schooldag t/m 12.00 uur:
maandag 9 november 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	dinsdag t/m donderdag	onder en na schooltijd
Teamleden	maandag t/m vrijdag	na schooltijd
Brugfunctionaris - Juf Yvette	in overleg met IB-er	onder schooltijd

Elke dag is de unitleider of de directeur aanwezig met wie u een afspraak kunt maken. De leerkrachten zullen aangeven op welke manier ze bereikbaar zijn na schooltijd.