

Jaarplan 2026 - 2027

PCBO Het Kompas APELDOORN



Datum: 28 september 2026

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	PCBO Het Kompas
Datum	16-02-2026
Inleiding	Met trots presenteren wij ons jaarplan voor het schooljaar 2026-2027. Dit plan geeft richting aan ons onderwijs, onze organisatie en onze verdere ontwikkeling. Daarbij werken wij vanuit onze missie 'Samen in jouw richting' en onze kernwaarden Respect, Ontmoeting en Leiderschap. Het jaarplan is opgesteld op basis van onze missie en visie, de evaluaties van het afgelopen schooljaar, actuele ontwikkelingen in het onderwijs en de ambities van ons team. Het beschrijft de doelen die wij komend jaar willen bereiken, de keuzes die wij maken en de wijze waarop wij deze doelen realiseren. Zo biedt het een duidelijke koers voor ons team, inzicht voor ouders en betrokkenen en een stevige basis voor kwaliteitszorg en voortdurende verbetering. In het schooljaar 2026-2027 richten wij ons onder andere op het verder versterken van de basisvaardigheden, met speciale aandacht voor Rijke Taal, het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en de verdere professionalisering van ons team. Daarnaast stimuleren we leerlingen om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiermee bouwen we verder aan een veilige, inspirerende en eigentijdse leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met leerlingen, ouders en onze samenwerkingspartners blijven we werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Met vertrouwen, enthousiasme en ambitie kijken wij uit naar een nieuw schooljaar vol groei, ontwikkeling en mooie kansen voor onze leerlingen. Het jaarthema is: "Sterk in de basis, sterk in leiderschap" Namens het team PCBO het Kompas: Albert Oving - directeur

Speerpunten
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
13	30	16	29	14	21	21	13		157
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De leerlingenaantallen zullen verder oplopen dit schooljaar en ook de komende schooljaren. Daarnaast ontvangen we steeds meer leerlingen ook in andere groepen deels door een verhuizing, maar ook om het kwaliteitsaanbod van onze school.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	16 (4 mannen en 12 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)
Aantal BHV-ers	6

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Versterken en borgen van de basisvaardigheden	groot
GD2	Didactisch handelen	Versterken en borgen van de doorgaande lijnen en differentiatie	groot
GD3	Kwaliteitszorg	Versterken van de onderwijskwaliteit	groot
KD1	Onze visie op lesgeven	Versterken van persoonlijk leiderschap en certificering Leader in ME	klein
KD2	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Versterken en monitoren van burgerschapscompetenties	klein

Uitwerking GD1: Versterken en borgen van de basisvaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP0: Basisvaardigheden & OP1: Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is gericht geïnvesteerd in de versterking van taal, lezen en rekenen. Hierdoor is meer samenhang in het onderwijsaanbod ontstaan en worden opbrengsten systematisch gevolgd. Om de kwaliteit verder te versterken, richten wij ons op de borging van de basisvaardigheden en een consistente uitvoering van de schoolbrede afspraken. De interne audit bevestigt daarbij een duidelijke focus op leerlingontwikkeling. Voor rekenen maken we ook gebruik van Automatus voor het automatiseren van de rekenstof. Daarnaast werken wij aan een doorgaande leerlijn voor Wetenschap & Technologie met het W&T-Kompas en zetten wij door de hele school Digitale Geletterdheid in met behulp van KidsApp. Hiermee bieden wij leerlingen de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk juli 2027 behaalt minimaal 85% van de leerlingen de schoolnorm op de IEP-toetsen voor taal, lezen en rekenen en past 100% van de leerkrachten de afgesproken aanpak aantoonbaar toe. Dit realiseren wij door een meer samenhangend onderwijsaanbod waarin Rijke Taal, Wetenschap & Technologie en Digitale Geletterdheid geïntegreerd worden aangeboden.
Activiteiten (hoe)	Taal, lezen en rekenen • Opstellen van schoolambities voor taal, lezen en rekenen in de ontwikkelkaarten. • Professionaliseren van leerkrachten in effectief taal-, lees- en rekenonderwijs. • Verrijken van het leesaanbod en bevorderen van leesmotivatie en borgen van Rijke Taal. • Borgen van de rekenaanpak door middel van Pluspunt, Automatus en rekenspellen. • Een verdere ontwikkeling en afstemming van activiteiten in de onderbouw, zoals Finger point reading. • Bij de bestaande thema's is een koppeling gemaakt met de leerdoelen voor kleuters • Versterken van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. • Een groepsdoorbroken pluskring voor kleuters voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. • Gegevens van leerlingen benutten om het onderwijsaanbod meer af te stemmen op onderwijsbehoeften. • Uitvoeren van groepsbezoeken en lesobservaties met feedback gericht op basisvaardigheden. • Collegiale consultatie en het delen van goede praktijkvoorbeelden. • Gezamenlijke lesvoorbereidingen en afstemming met de thema's. Wetenschap en Technologie en Digitale geletterdheid • Professionaliseren van leerkrachten in ontwerpend en onderzoekend leren. • Extra verdieping in het gebruik van KidsApp en de uitvoering in de groep. • Integreren van basisvaardigheden binnen zaakvakken en het thematisch werken.

Consequenties organisatie	• Tijd inruimen voor opbrengstanalyses, groepsbesprekingen en lesobservaties. • Ontwikkelgroep en IB-er ondersteunen de implementatie en borging. • Schoolbrede afspraken van basisvaardigheden vastleggen en evalueren.
Consequenties scholing	• Teamscholing rondom Rijke Taal en effectief taal- en leesonderwijs. • Verdieping van kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen. • Professionalisering gericht op evidence-informed onderwijs en problem solving • Verdiepende scholing van KidApp organiseren
Betrokkenen (wie)	Gehele team en Maaïke Mikx - CODA
Plan periode	wk 47, 50, 7, 15, 18 en 27
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroepen en coördinator Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Minimaal 85% van de leerlingen behaalt de schoolnorm voor taal, lezen en rekenen. Bij lesobservaties past 90% van de leerkrachten de afgesproken aanpak voor basisvaardigheden aantoonbaar toe. Borgingsafspraken voor Rijke Taal en rekenen worden schoolbreed uitgevoerd. Wat merken leerlingen? • Krijgen duidelijke en effectieve lessen in taal, lezen en rekenen. • Ervaren meer succes en groei doordat het onderwijs beter aansluit bij hun niveau. • Oefenen dagelijks met basisvaardigheden binnen betekenisvolle leeractiviteiten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door het jaar heen monitoren we dit via IEP-LVS, groeps-besprekingen en halfjaarlijkse analyses (februari en juli 2027) in de schoolrapportage door de schoolleiding en de IB-er
Borging (hoe)	De schoolbrede afspraken en werkwijze voor basisvaardigheden worden vastgelegd in ontwikkelkaarten en zijn onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk. De uitvoering en opbrengsten worden structureel gemonitord via lesobservaties,

Uitwerking GD2: Versterken en borgen van de doorgaande lijnen en differentiatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding & OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school zijn duidelijke afspraken gemaakt over instructie, begeleiding en ondersteuning. De doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen is zichtbaar en vormt een stevige basis voor het onderwijs. Om nog beter aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen, ligt de komende periode de focus op het verder versterken van klassenmanagement, effectieve instructie en differentiatie - het didactisch handelen. Leerkrachten analyseren twee keer per jaar de ontwikkeling en opbrengsten van hun groep en leggen hierover verantwoording af aan de intern begeleider. Zij bieden gestructureerde instructie, betrekken leerlingen actief bij het leerproces en stemmen hun onderwijs af op verschillende onderwijsbehoeften. Het team is pedagogisch sterk en de leerkrachten zien de kinderen en zorgen voor hun veiligheid. Er zijn vaak coöperatieve werkvormen te zien is de constatering van de auditoren in mei j.l.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk juli 2027 voldoet minimaal 90% van de leerkrachten tijdens lesobservaties aan de schoolstandaard voor doelgericht lesgeven, differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften.
Activiteiten (hoe)	Klassenmanagement • Voeren van het onderwijskundige gesprek over de meerwaarde van klassenmanagement • Inzetten van poster 'productieve leeromgeving' - Nationaal Kennisinstituut Onderwijs tijdens een teamvergadering • Bepalen welke onderdelen nog extra aandacht behoeven in een doorgaande lijn • Opnemen van de basisbeginselen in een ontwikkelkaart 'Didactisch handelen' Effectieve instructie en differentiatie - Scholing en coaching op het gebied van differentiatie en effectieve instructie en didactiek. - Inzetten van effectieve instructiemodellen en expliciete directe instructie in de groepen. - Toepassen van convergente differentiatie binnen alle groepen op doel, instructie, niveau en tempo. - Klassenbezoeken met feedback op differentiatie, instructie en didactiek met een kijkwijzer. - Gebruik van praktijkvoorbeelden uit eigen school. - Intervisie over onderwijsbehoeften van leerlingen. - Lesdoelen worden zichtbaar geregistreerd. Doorgaande lijnen • Actualiseren, vaststellen en borgen van de doorgaande lijnen voor taal, lezen, rekenen en burgerschap. • Uitvoeren van warme overdrachten tussen leerjaren.
Consequenties organisatie	• Inzetten van lesobservaties en collegiale consultatie gericht op differentiatie. • Structureel overleg binnen bouwen over doorgaande lijnen en afstemming. • Inplannen van warme overdrachten tussen groepen.

Consequenties scholing	• Scholing in effectieve differentiatie en doelgericht instructiegedrag. • Kennisdeling van effectieve praktijkvoorbeelden binnen het team.
Betrokkenen (wie)	Gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en directeur
Meetbaar resultaat	• In alle groepen worden de schoolbrede afspraken over instructie en differentiatie zichtbaar toegepast. • Minimaal 90% van de leerkrachten voldoet tijdens lesobservaties aan de schoolstandaard voor differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften. Wat merken leerlingen? • Ervaren een soepele overgang tussen groepen en bouwen. • Ontvangen instructie en ondersteuning die beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. • Krijgen passende uitdaging of extra ondersteuning waar nodig.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en in juli 2027 vinden metingen plaats door de directie, IB-er en het team. • Lesobservaties aan de hand van de schoolstandaard. • Evaluatie tijdens bouw- en teamoverleggen. • Analyse van groepsplannen en ondersteuningsaanpak.
Borging (hoe)	Afspraken over instructie, differentiatie en ondersteuning worden vastgelegd en jaarlijks geëvalueerd. Via lesobservaties, collegiale consultatie en (bouw)overleggen wordt de kwaliteit van de uitvoering bewaakt. De voortgang wordt opgenomen in de kwaliteitsdocumenten van de school.

Uitwerking GD3: Versterken van de onderwijskwaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	SKA2: Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	De school beschikt over een systematische kwaliteitscyclus waarin onderwijsresultaten en kwaliteitsgegevens worden geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties. Medewerkers werken vanuit een professionele kwaliteitscultuur, nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en benutten evaluaties om het onderwijs doelgericht te verbeteren. Uit de afgenomen audit blijkt dat verdere versterking nodig is in de uitvoering van de korte zorgcyclus, het registreren van lesdoelbeheersing en het planmatig differentiëren. De PDCA-cyclus vormt de basis van ons handelen. Door middel van observaties, opbrengstgesprekken, kwaliteitsdocumenten en externe feedback monitoren en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk juli 2027 zijn alle geplande observaties, analyses en evaluaties uitgevoerd en vastgelegd in ons zorgdocument en worden verbetermaatregelen planmatig opgevolgd.
Activiteiten (hoe)	Korte zorgcyclus • Scholing en opfrisbijeenkomsten over de korte zorgcyclus (o.a. groepsmap en groepsplannen) • Ontwikkelen van een uniforme registratievorm van de kleine zorgcyclus. • In de groepsmap van de kleuters staat de preteaching, het basisaanbod en het extra aanbod beschreven. • Bespreken van groepsanalyses tijdens team/bouwvergaderingen. • Kwartaalgesprekken tussen IB en leerkracht. • Monitoring van uitvoering tijdens groepsbezoeken. Uitvoeren/monitoren kwaliteitscyclus volgens jaarkalender. • Cyclisch werken volgens de PDCA-methodiek (Plan-Do-Check-Act). • Analyseren van leerling resultaten (IEP-LVS en methode gebonden). • Vanuit het leerlingvolgsysteem IEP maken de leerkrachten voor de kleuters een groepsplan. • Uitvoeren van lesobservaties en groepsbezoeken. • Voeren van opbrengst- en analysegesprekken. • Evalueren en bijstellen van beleidsdocumenten en ontwikkelkaarten. • Versterken van de professionele kwaliteitscultuur door samenwerking, intervisie en kennisdeling. • Monitoren en evalueren van de ontwikkeldoelen uit het jaarplan. Transformatieve School Vanuit de aanpak van de Transformatieve School willen we nog bewuster gebruik maken van het leerlingkapitaal dat in de verschillende groepen aanwezig is. Daarnaast willen we de belevingswereld van de kinderen te verrijken met belevenissen die ze vanuit huis niet snel mee zullen maken, denk aan bezoeken van musea.

Consequenties organisatie	We plannen structureel tijd in voor data-analyse, klassenbezoeken, groepsbesprekingen en coaching om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. • Uitvoering van de jaarkalender en kwaliteitscyclus. • Structurele analyse en evaluatie van opbrengsten, interventies en schooldoelen. • Actieve rol van directie, IB-er en ontwikkelgroepen bij de monitoring en borging.
Consequenties scholing	• Scholing op het gebied van kwaliteitszorg: analyse van leerling-gegevens en komen tot groepsanalyses, • Professionalisering gericht op data-analyse en het evalueren van onderwijsresultaten en vervolgens vertalen naar onderwijsaanbod. • Versterken van een professionele kwaliteitscultuur door intervisie en feedback.
Betrokkenen (wie)	Gehele team
Plan periode	wk 35, 37, 39, 47, 49, 4, 7, 10, 21 en 27
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en directeur
Meetbaar resultaat	Alle geplande kwaliteitsactiviteiten (observaties, analyses, groepsbesprekingen en evaluaties) wordt uitgevoerd volgens de jaarplanning. Alle verbeteracties worden geëvalueerd en vastgelegd in de schoolrapportage, waarbij de gestelde kwaliteitsdoelen aantoonbaar zijn gemonitord. Succesindicatoren: • Alle leerkrachten voeren de korte zorgcyclus uit. • In alle groepen zijn lesdoelen zichtbaar en worden opbrengsten geregistreerd. • De school behaalt de eigen normeringen op IEP LVS <i>Leerkrachten kunnen aantoonbaar onderbouwen welke keuzes zij maken voor groepen en individuele leerlingen. De verschillen tussen leerlingen worden beter vertaald naar de lespraktijk.</i> Wat merken leerlingen? • weten wat zij leren en waarom. • ontvangen ondersteuning en uitdaging die bij hen past. • ervaren hun ontwikkeling en succes.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal een voortgangsbespreking door directie, IB-er en coördinator ontwikkelgroep. Met als inhoud: • Analyse van opbrengsten, lesobservaties en verbeteracties. • Bespreking van de voortgang van de jaarplandoelen • Evaluatie van de kwaliteitscyclus. Juli 2027: eindevaluatie door directie, IB-er en team
Borging (hoe)	• Alle groepen werken volgens dezelfde kwaliteitscyclus en kwaliteitsafspraken, vastgelegd in het kwaliteitshandboek en de ontwikkelplannen. • Opbrengsten, observaties en verbeteracties worden structureel geëvalueerd en vormen de basis voor verdere schoolontwikkeling.

Uitwerking KD1: Versterken van persoonlijk leiderschap en certificering Leader in ME	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven
Resultaatgebied	SKA1: Visie, ambities en doelen
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk december 2026 voldoet de school aan de certificeringseisen van Leader in Me en zijn de 7 gewoonten van Covey zichtbaar geïntegreerd in de schoolcultuur.
Activiteiten (hoe)	Onze visie op lesgeven gaat uit van de 7 gewoonten van Leader in Me. Het zichtbaar maken in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers geven we vorm door te werken van persoonlijk leiderschap naar wederzijdse afhankelijkheid met de juiste focus. • Studiedag 26 augustus: Opfrissen van de gewoonten, opstellen missiestatuten en individuele- en groepsdoelen • Teamvergaderingen: Bij elke teamvergadering vullen we de Evidence Binder met 'bewijsmateriaal' in de groepsportfolio en herijken we de 'big rocks' van de school • Studiedag 30 november: Opleveren Evidence Binder voor certificering
Betrokkenen (wie)	Gehele team, begeleider CPS (Brian Veenhof)
Plan periode	wk 35 en 49
Eigenaar (wie)	Lighthouse team
Kosten	800
Omschrijving kosten	Materiaal, licentie en scholingskosten

Uitwerking KD2: Versterken en monitoren van burgerschapscompetenties	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk juli 2027 worden de vastgestelde burgerschapscompetenties bij alle leerlingen twee keer per jaar gemonitord en gebruikt voor verbetering van het onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	Burgerschap heeft een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod. Het is verweven met o.a. Leader in Me, Blink en Trefwoord. We breiden dit uit met een koppeling met wereldoriëntatie met de expertise van een collega-school vanuit Ontwikkelkracht. • Op vastgelegde teammomenten in het jaar bereiden we de thema's voor en stemmen doelen en inhoud op elkaar af • Studiedag 16 oktober: toepassen van de kennismuur, leerlijn WO nader bepalen en burgerschapscompetenties • Werkgroep: vaststellen burgerschapscompetenties en monitoring inrichten door een vragenlijst voor de leerlingen
Betrokkenen (wie)	Gehele team, expertschool OBS de Fonkeling - Vleuten
Plan periode	wk 36, 40, 42, 45 en 49
Eigenaar (wie)	Coördinator Levensbeschouwelijk Burgerschap en werkgroep Ontwikkelkracht
Omschrijving kosten	Subsidie Ontwikkelkracht

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
The Leader in ME	Alle teamleden	najaar 2026	CPS	Scholingsbudget
Scholing Rijke Taal	Alle teamleden	diverse momenten door het jaar heen	Maaïke Mikx - CODA	Subsidie Bibliotheek op School
Wereldoriëntatie en Burgerschap	Alle teamleden	najaar 2026	RKBS de Fonkeling - Vleuten	Subsidie Ontwikkelkracht
Transformatieve School	Alle teamleden	januari - april 2027	Transformatieve School	Subsidie Ontwikkelkracht
Oudergesprekken voeren	Alle teamleden	januari - april 2027	Intern	Geen
Opleiding Master Educational Needs	Daphne Broekhuis	september 2026 - juli 2028	Hogeschool Windesheim	Lerarenbeurs
Middenmanagement	Bram Sibma	september 2026 - juli 2027	AVS-Utrecht	Scholingsbudget
BHV-opleiding	Nina Jonker	januari - mei 2027	Kompas Veiligheidsgroep	Scholingsbudget
Opleiding Leraarondersteuner	Sanny Lolupalan	september 2026 - juni 2027	Habeo+	Scholingsbudget

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Bestuurlijke vragenlijst(en)	Adviseur Onderwijs kwaliteit en directie	in onderling overleg	Geen
Groepsbezoeken met focus op rijke taal en didactisch handelen	IB-er en directie	november 2026 en februari en juni 2027	Geen
Resultaten meten aan de hand van de normen	IB-er en directie	februari en juli 2027	Geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK Sociale VeiligheidsLijst Leerlingen	Directie	februari - maart 2027	Geen
WMK Tevredenheidsspeiling leerlingen	Directie	januari - april 2027	Geen

Overige zaken	
Huisvesting	Het klimaat- en het temperatuurbeheeringsvraagstuk is nog steeds niet opgelost. Vanuit de gemeente is er gericht gekeken naar de temperatuurregeling. Door de plaatsing van de warmtepomp zijn er meer mogelijkheden ontstaan om de installatie op afstand te monitoren en bij te sturen. Hoewel hiermee stappen zijn gezet, is de huidige situatie nog niet optimaal. In het komende jaar wordt verder gewerkt aan de verbetering van het verwarmings- en koelsysteem. Ook wordt gekeken naar de afstelling van de apparatuur in de hal van de bovenbouw. Die werkt nu zo sterk dat het voor leerlingen moeilijker wordt om de deur te openen. Afgelopen periode zijn diverse verbeteringen aan het gebouw gerealiseerd. Zo zijn de wanden op de bovenverdieping geschilderd en zijn de keukenkastjes vernieuwd. Daarnaast is, mede door het vertrek van CODA uit het gebouw, versneld ingezet op het realiseren van een schoolbibliotheek. Hiervoor zijn inmiddels boeken en passend meubilair aangeschaft. We merken dat het als hele school in één gang verblijven toch niet onze voorkeur heeft. Met de kleuterbouw beneden kiezen we wel voor afstand, maar hoeven de kleuters niet een trap af om op het schoolplein te komen.
TSO-BSO	In het afgelopen schooljaar is verder geïnvesteerd in de samenwerking tussen onze school en Doornijk. Door middel van gezamenlijke pizzasessies hebben leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de peuterschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang met elkaar gesproken over een doorgaande ontwikkellijn en mogelijkheden voor gezamenlijke activiteiten. Deze bijeenkomsten hebben geleid tot een gezamenlijk Plan van Aanpak voor het komende schooljaar en de aanstelling van een coördinator op beide organisaties. In het plan zijn haalbare en kleine concrete stappen opgenomen.
Sponsoring	In het komende jaar lijkt het dat we opnieuw vanuit het Jeugdeducatiefonds voor leerlingen een ontbijt, lunch of gezonde tussendoortjes kunnen regelen. We willen dan opnieuw veel voor onze leerlingen regelen. De coördinatie ligt in handen van onze Gezonde School- coördinatoren. Daarnaast wordt de brugfunctionaris nadrukkelijker betrokken bij de uitvoering en afstemming, zodat ondersteuning voor nog beter kan worden georganiseerd en de verbinding met ouders verder wordt versterkt.
MR	De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding van drie teamleden en een oudergeleding van twee ouders. In het afgelopen schooljaar heeft de voorzitter afscheid genomen van de MR, aangezien zijn kind de school heeft verlaten na groep 8. De personeelsgeleding is voor het huidige schooljaar volledig bezet. Voor de oudergeleding wordt nog actief gezocht naar een nieuw lid om de vacature op te vullen. De MR werkt volgens een vastgesteld vergaderschema en komt in schooljaar 2026-2027 zes keer bijeen. Tijdens deze vergaderingen worden beleidsvoornemens, schoolontwikkeling, financiën en andere relevante onderwerpen besproken, met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie verder te versterken.