

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

PCBO Het Kompas
APELDOORN



Datum: 9 september 2023

PCBO
RUIJTE VOOR GROEI

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	PCBO Het Kompas	School	PCBO Het Kompas
Datum	29-09-2022	Datum	31-08-2023
Inleiding	<p>In dit jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Het komende jaar zullen we opnieuw de focus leggen op de basisvaardigheden bij lezen, taal en rekenen. De NPO middelen zetten we in voor instructie in kleine groepen en het up-to-date houden van de leermaterialen. Het COVID-19 virus en daarnaast ziekte onder het personeel heeft ons beperkt in extra mogelijkheden. De zorgstructuur maken we meer toekomstbestendig. Cultuuronderwijs zullen we dit jaar opnieuw een prominente rol geven. De vele doelen vanuit het schoolplan verdelen we over de komende twee jaren of zullen we doorschuiven naar het volgende schoolplan. Gaat het nu vooral om bouwen dan zal borgen meer centraal komen te staan.</p>	Inleiding	<p>Dit is het jaarverslag van onze school. Hierin kijken we terug op het schooljaar 2022 - 2023.</p> <p>Het was een bijzonder schooljaar met een positief resultaat op het kwaliteitsonderzoek van de inspectie van onderwijs. Er werd grote waardering uitgesproken over onze aanpak binnen de school..</p> <p>Een jaar dat zich kenmerkte door stabiliteit, duidelijkheid en rust wat zichtbaar werd door uitstekende eindresultaten bij de leerlingen van groep 8 en een enorme vaardigheidsgroei bij alle groepen.</p> <p>De experimenten van afgelopen schoolaren zijn omgezet in een structurele manier van werken. De verbeterthema's uit ons huidige schoolplan zijn afgerond of in een afrondende fase terecht gekomen.</p> <p>Dit jaarverslag heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de uitgevoerde activiteiten van het afgelopen schooljaar.</p> <p>We hebben zelfevaluaties uitgevoerd en enkele vragenlijsten uitgezet. De resultaten hiervan hebben geleid na analyse tot enkele verbeterpunten.</p> <p>We geven in dit verslag aan welke keuzes er zijn gemaakt in relatie tot het schoolplan.</p> <p>Met een hernieuwde missie 'Samen in jouw richting' gaan we de komende jaren vooruit.</p> <p>We kijken daarbij tevreden terug op wat we gezamenlijk behaald hebben in het afgelopen schooljaar.</p> <p>We bedanken iedereen die hieraan heeft bijgedragen.</p> <p>Albert Oving - directeur</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	<p>De 5 speerpunten zijn nog steeds leidend voor het handelen in de school. Door het kwaliteitsonderzoek zijn ze aangevuld met 2 speerpunten over differentiatie en basisvaardigheden/burgerschap. Deze speerpunten zijn vanaf het bezoek van de inspectie van onderwijs consequent opgepakt en zullen ook deel uit maken van het nog te maken schoolplan 2024 - 2028</p> <p>1). Het invoeringstraject van 'Leader in Me' is vorig jaar afgerond en de verdere implementatie gaat de komende jaren plaatsvinden. Het ontwikkelteam (Lighthouseteam) van leerkrachten is opnieuw aangevuld en heeft nu meer stabiliteit. In het nieuwe schooljaar zullen we een starttraining (laten) verzorgen voor nieuwe leerkrachten in de 7 eigenschappen. Naast het creëren van nieuwe toepassingen zullen we ook de verworvenheden vastleggen (garanderen).</p> <p>2). We zien onze ouders als educatieve partners die we deelgenoot maken van onze plannen. Het goed onderhouden van een ouderpanel en de oudercontact momenten verlopen moeizamer na de corona-periode. We merken wel dat onze naamdag waarbij ouders/verzorgers zelf ook iets mogen klaarmaken veel participatie geeft. We gaan nog steeds voor een vorm van wederzijdse erkenning en waardering.</p> <p>3). We hebben de bestaande leerlijnen in het afgelopen jaar onder de loep genomen en zijn dit jaar gestart met enkele nieuwe methodes. Naast de nieuwe leesmethode (Actief Leren Lezen) hebben we ook een nieuwe taal- en spellingsmethode (Atlantis/Pit). Voor wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en begrijpend lezen is Blink aangeschaft. De rekenmethode Pluspunt is nu door de hele school op papier en digitaal beschikbaar. We zijn daarom gestopt met Snappet.</p> <p>4). De samenwerking in dokZuid is er. We benutten elkaars documenten (o.a. nieuwsberichten), materialen, ruimten en ook mondjesmaat elkaars personeel. Elk jaar hebben we twee gezamenlijke studiedagen met inhoudelijke onderwerpen: logopedie, taalontwikkelingsstoornissen en bewegend leren. We ondersteunen elkaar bij de zorg en de sociale veiligheid.</p> <p>5). De chromebook is een vast onderdeel geworden bij het leren. Al vanaf groep 3 wordt er mee gewerkt en vanaf groep 5 heeft elke leerling een 'eigen' device. De mobiele digiborden en interactieve schermen zorgen voor veel vrijheid in de interactie bij de inrichting in de lokalen vanaf groep 0/1. Het IEP-LVS is samen met ParnasSys meer ingevuld en nog beter toegerust voor ons zorgsysteem.</p> <p>6). Bij het inspectiebezoek van november 2022 kwam naar voren dat we de instructie nog beter kunnen afstemmen. Op de studiedagen in februari en april hebben we</p>
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	
6. De instructie gaan we beter afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en differentiatie wordt opgenomen in onze ontwikkelplannen.	
7. De referentieniveaus bij taal, rekenen en lezen worden scherper geformuleerd voor alle leerlingen om zo hogere opbrengsten te behalen.	
8. Differentiatie bij instructie en inzet van ontwikkelkaarten	

voorbeelden gedeeld van differentiatie en is het door de coördinatoren opgenomen in de reeds bestaande ontwikkelplannen. Tijdens de groepsbezoeken van de IB-er en directie is gericht gekeken naar de afstemming in de instructie.

7). De referentieniveaus zijn zichtbaar in ons leerlingvolgsysteem. In onze schoolrapportage hebben we het afgelopen jaar resultaatdoelen geformuleerd waar we de komende jaren aan gaan werken. Voor het komende jaar is er specifiek ruimte gemaakt voor scherpere analyses en actieplannen voor de groep. Een externe rekenadviseur heeft ons geholpen in het afgelopen jaar en dit gaan we uitbreiden.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	groot
GD2	Speerpunt	Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	groot
GD3	Speerpunt	De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	groot
GD4	Speerpunt	De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	groot
GD7	PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	groot

Uitwerking GD1: De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het invoeringstraject van 'Leader in Me' met de 7 Habits of Highly Effective people' is na 3 jaar afgerond en de verdere implementatie gaat de komende jaren plaatsvinden. Het ontwikkelteam (Lighthouse team) van leerkrachten heeft veel wisselingen gehad. De komende tijd werken we aan meer stabiliteit. Naast het begeleiden van de nieuwe leerkrachten gaan we ons ook richten op het borgen van de verworvenheden.
Gewenste situatie (doel)	Het verfrissen van hetgeen we al eerder hebben toegepast in onze school en bij onze leerlingen. Het opnieuw leren spreken van de gemeenschappelijke taal van de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap. Iedereen kan een leider zijn. De missionstatements, de doelenformulieren, de leiderschapsrollen het is allemaal weer verfrist aanwezig in de school. Leerlingen die goed voor zichzelf zorgen en daarmee ook voor anderen. Verantwoordelijk zijn voor wat ze denken en doen en voor de keuzes die ze vervolgens maken: persoonlijk leiderschap.
Activiteiten (hoe)	Inmiddels is het normaal dat bij een informatiemoment onze leerlingen zelf vertellen wat ze doen. Het LightHouseTeam (LHT) vormt een rolmodel voor alle medewerkers en leerlingen. Ze organiseren studiedagen alleen of samen met de trainer van CPS. Ze houden toezicht op de leiderschapsrollen en de materialen en werken aan een plan voor de school aan de hand en aan zichtbaarheid van The Leader in Me in de school (bijv. groepsdoelen en big rocks). Naast een lighthouse team voor leerlingen zullen we ook dit jaar een lighthouse team vormgeven van ouders/verzorgers. Aan het eind van het schooljaar nemen we een speciale TLIM vragenlijst af via WMK en organiseren we een leiderschapsdag.
Consequenties organisatie	Het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid bij leerlingen zijn merkbaar omdat we dit oefenen in de praktijk om het te leren. Het is zichtbaar in ons handelen naar leerlingen, ouders, teamleden onderling en naar andere betrokkenen bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS.
Betrokkenen (wie)	teamleden en lighthouse team en trainer cps
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Kosten	Euro 3.000,00
Omschrijving kosten	Toegang tot de website en scholingsmomenten van Lighthouse team en team.
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat zullen de uitslagen van de vragenlijsten zijn van leerlingen, ouders en personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De uitgereikte (online) materialen versterken het proces.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Met deels weer een aantal nieuwe teamleden mogen we zeggen dat onze verworvenheden met de 7 eigenschappen meer en meer in het DNA zitten van onze school. Het persoonlijk leiderschap in het handelen en het gedrag van de leerling en de leerkracht is zichtbaar en merkbaar. Leerlingen hebben geleerd dat er ruimte is om eigen keuzes te maken en daarmee te werken aan hun eigen zelfstandigheid. We hebben ze in het afgelopen jaar gelijke kansen geboden door uit te gaan van een positieve benadering en hoge verwachtingen uit te spreken. Het LeerlingenLighthouseTeam (LHT) heeft hier op een zeer inspirerende manier aan bijgedragen.

Uitwerking GD2: Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Educatief Partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	We zien onze ouders als educatieve partners die we deelgenoot maken van onze plannen. Het opzetten van het ouderpanel en de oudercontactmomenten hebben de afgelopen jaren wel te lijden gehad onder corona. De afgelopen twee/drie jaar zijn de ouders weinig of niet in de school geweest. We merken dat daardoor het directe contact minder is geworden. Er zijn enkele pogingen ondernomen om met de ouders in gesprek te komen via een ouderpanel of door middel van koffieochtenden of thee middagen te organiseren. Een enkele ouder wilde aansluiten, maar het liep niet storm. Zelfs bij een ouderavond in juni waarbij we de formatie, overname van leerlingen en de invoering van het continuurooster bespraken, waren een gering aantal ouders/verzorgers aanwezig.
Gewenste situatie (doel)	We willen de ouders/verzorgers vaker betrekken bij onze school en door activiteiten te organiseren van en door hun kinderen verwachten we dat we ze over de drempel gaan halen.
Activiteiten (hoe)	We denken aan verschillende activiteiten waarbij we onze ouders de school in kunnen halen zoals: Kinderboekenweek, naamdag, informatiemiddagen verzorgd door de leerlingen, opvoedtips door deskundigen, afsluitende presentaties van thema's van Blink of een thema vanuit (levensbeschouwelijk) Burgerschap.
Consequenties organisatie	Met de MR en de OR afstemmen wat een goede aanpak hierbij zou kunnen zijn en een behoeftepeiling onder de ouders.
Betrokkenen (wie)	ouders/verzorgers en teamleden
Plan periode	wk 36, 39, 41, 47, 48, 51, 2, 7, 17, 22 en 27
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Nihil
Meetbaar resultaat	We willen uiteindelijk een zichtbaar teken op school hebben waardoor blijkt dat we educatief partnerschap extra aandacht willen geven op onze school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar willen we hierop terugkijken.
Borging (hoe)	Vastleggen in ons handboek en meenemen naar het nieuwe schooljaar om blijvend onder de aandacht te houden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag[naar volgend jaar](#)

Dit onderwerp blijft onze aandacht houden en we zijn nog zoekende naar de juiste aanpak. Op de naamdag (27 september) hebben we gemerkt dat het helpt als er gezamenlijk hapjes worden gedeeld uit verschillende culturen. Er werd gegeten van elkaar lekkernijen, een hoge vrolijke opkomst van leerlingen en hun ouders/verzorgers. De ouderavond over 'verdriet en rouw' werd minder bezocht. Daarentegen de afrondende presentaties van de leerlingen bij het thematisch werken met Blink bracht wel veel ouders/verzorgers in de school. Het ouderpanel heeft dit jaar niet plaatsgevonden, de behoeftepeiling staat voor volgend jaar op de planning.

Uitwerking GD3: De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leermiddelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>We hebben de bestaande leerlijnen in het afgelopen jaar onder de loep genomen en geconstateerd dat we er beter aan doen om hogere resultaten te krijgen door enkele methodes te vernieuwen. Al eerder werd een nieuwe leesmethode (Actief Leren Lezen) ingevoerd in groep 3 en 4. Met ingang van het nieuwe jaar is dit doorgevoerd naar groep 5. De taalmethode is vernieuwd (Atlantis) en ook de Spellingsmethode (Pit). De rekenmethode heeft nu t/m groep 5 de papieren materialen van Pluspunt en er is een koppeling in de bovenbouw met Pluspunt en Snappet gemaakt.</p> <p>Onze WO-methode Argus Clou vormt eigenlijk geen goede basis om het onderzoekend leren, burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden gemakkelijk toe te passen. De methode is verouderd en is ook moeilijk te combineren met kunst en cultuureducatie wat wel wenselijk is. Voor wereldoriëntatie, (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming en begrijpend lezen is daarom Blink aangeschaft.</p> <p>Afgelopen jaar hebben de leerkrachten een training gehad in het werken vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De leerkrachten hanteren dit model bij de instructielessen naast het model van procesgerichte didactiek of het model van onderzoekend leren.</p>
Gewenste situatie (doel)	Met de methode Blink halen we een methode in huis die de combinatie heeft van onderzoekend leren, burgerschapsvorming en kunst- en cultuureducatie. Samen met Gigant kunnen we vanuit Cultuur met Kwaliteit deze bijzondere combinatie realiseren met behulp van een kunstenaar die met de procesgerichte didactiek ons hierbij zal helpen. Het doel is dat leerkrachten kunnen switchen tussen de directe instructie en het probleemgerichte instructiemodel. Beide horen tot het repertoire van de leerkracht.
Activiteiten (hoe)	De kunstenaar zal in alle groepen coaching on the job uitvoeren en na afloop elke groep van advies voorzien. Op een studiemiddag zullen we de procesgerichte didactiek aangeleerd krijgen en is er intervisie in het werken met Blink. Bij het domein 'meten en meetkunde' gaan we na of we ontdekkingen en onderzoek kunnen doen bij de bestaande lessen. We gaan dit oppakken door weer gebruik te maken van de Grote Rekendag. De scholing van EDI zal opnieuw herhaald worden en de verschillende stappen concreet worden toegelicht. Scholing in de nieuwe methoden zullen we doen bij de start van het schooljaar en halverwege en waar de behoefte is.
Consequenties organisatie	Bij de verschillende vakgebieden zal de didactiek soms andere vaardigheden en modellen vragen.
Consequenties scholing	De interne scholing van Blink kunnen we zelf verzorgen. De combinatie met kunst- en cultuureducatie zal verzorgd worden door Michael van Gigant. De scholing van EDI zal deels extern en deel intern worden gedaan.
Betrokkenen (wie)	teamleden en gigant
Plan periode	wk 33, 44, 45, 13 en 22
Eigenaar (wie)	Coördinatoren en directie

Kosten	Bijdrage vanuit CMK Kosten voor de aanschaf van Blink Interne scholing vanuit uren en externe scholing met een factuur
Omschrijving kosten	Nog nader te bepalen
Meetbaar resultaat	De methode Blink zal ingezet worden op een onderzoekende manier, de 21e eeuwse vaardigheden zijn zichtbaar. De verschillende leerlijnen hebben kenmerken van EDI en van procesgerichte didactiek.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De studiedag van 30 mei zal dienen ter evaluatie of de wensen zijn uitgekomen.
Borging (hoe)	Afhankelijk van de uitkomsten vanuit de evaluatie zal dit een onderdeel worden van het nieuwe schoolplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De voorgenomen activiteiten bij dit onderdeel hebben allemaal doorgang gevonden. Het onderdeel procesgerichte didactiek is aan bod geweest bij studiedagen en ook bij klassenbezoeken van Michiel Bos van Gigant. De cyclus van de didactiek van onderzoekend leren wordt nu toegepast. Voorlopig gaan we dit niet verder uitbreiden, maar richten we ons meer op levensbeschouwelijk burgerschap. Hiermee zijn we al eerder gestart in het schooljaar 2021-2022.

Uitwerking GD4: De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureel karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Strategisch/organisatorisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	De opdracht vanuit de 3 schoolbesturen was om een gedeelde visie op zorg en een eenduidige werkwijze in het creëren van sociale veiligheid te ontwikkelen voor de 3 scholen van dokZuid. Het belangrijkste inzicht kwam gaandeweg dat als je de juiste zorg wilt bieden er sociale veiligheid nodig is voor leerlingen, leerkrachten etc. De focus moet dus liggen op het creëren van een stevige basis van sociale veiligheid! Inmiddels zijn er nog 2 scholen die dit verder uitwerken. Op beide scholen zijn nieuwe teamleden gekomen dit vraagt om hier en daar een pas op de plaats. In dokZuid werken we steeds meer samen met de andere school in hetzelfde gebouw. We benutten elkaars documenten (o.a. nieuwsberichten), materialen, ruimten en ook mondjesmaat elkaars personeel. Twee studiedagen per jaar doen we samen zodat ook de inhoudelijke samenwerking steeds meer een structureel karakter krijgt. We ondersteunen elkaar bij de zorg en de sociale veiligheid.
Gewenste situatie (doel)	Het komen tot meer verbinding in sociale veiligheid is de basisvoorwaarde waaronder een intensievere samenwerking kan slagen en duurzaam ingebed kan worden. Er valt meer winst te behalen in de preventieve kant van het zorgaanbod. Synergie tussen de scholen kan daarvoor als vliegwiel dienen. Kortom: verbinding en samenwerking tussen teams, meer preventie en voldoen aan de primaire taak.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar 'Bloeien, oogsten & verzorgen' gericht op: elkaar leren kennen, elkaar vertrouwen en leren samen-werken' - Studiedagen en Horizontaal vergaderen: elkaar leren kennen en vertrouwen - Vieringen: gezamenlijk optrekken en gedeelde verantwoordelijkheid zoals koningsspelen en kerst - Thema ochtenden: gericht op informeren ouders - Coaching leerkrachtvaardigheden: beeldcoaching - Inzet van: intravert, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapie, jeugdverpleegkundige en intensieve taalklas - Inzet van ICT-lab - Verkennen van bovenschoolse subsidies
Consequenties organisatie	Instellen van een maandelijks overleg tussen de directieleden en deels ook samen met de BSO. Opzetten van projectgroepen die gezamenlijke activiteiten onderling gaat afstemmen.
Consequenties scholing	Inzet van beeldcoaching en invullingen voor de studiedagen gericht op communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	schoolteams seb@stiaanschool en pcbo het kompas
Plan periode	wk 39, 40, 41, 44, 12, 16 en 20
Eigenaar (wie)	Directieleden van dokZuid en projectgroep
Omschrijving kosten	Verdeling onderling vanuit de schoolbesturen door veelal bovenschoolse middelen
Meetbaar resultaat	Merkbare en zichtbare samenwerking in aanpak van sociale veiligheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar in een bijeenkomst evalueren met alle schoolbesturen
Borging (hoe)	Verslaglegging van de projectgroep en in het jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Vanaf januari 2023 heeft Wereldschool de Vlinder haar intrek genomen in ons gebouw in de lokalen van de voormalige ODS De Reiziger. Met de Seb@stiaanschool kiezen we voor steeds intensievere samenwerking. Elk jaar plannen we twee gezamenlijke studiedagen. Het afgelopen jaar hebben we een TOS-belevingscircuit (TOS is Taal OntwikkelingsStoornis) gedaan en uitleg gekregen over het vroegtijdig herkennen en handelen bij logopedische achterstanden. Bij de bijeenkomst in maart hebben we het bewegend leren zelf ervaren en ideeën aangereikt gekregen om dit nog meer toe te passen.

Een ander onderdeel wat is opgepakt is de beeldcoaching. Dit heeft ons geholpen bij het gedetailleerder uitwerken van de eigen manier van handelen om een betere aansluiting te vinden in de communicatie met ouders. Het horizontaal vergaderen gebeurt hier en daar zoals bijvoorbeeld bij de interne begeleiding en het organiseren van gezamenlijke activiteiten: zoals de Kinderboekenweek en de Koningsspelen. Er zijn verdere stappen gezet om een lokaal gezamenlijk in te richten als experimenteerruimte/ICT-lab.

De subsidie voor het schoolplein is toegewezen nadat er uitvoerig ontwerpschetsen zijn gemaakt met Eelco Koppelaar als projectleider. Leerlingen hebben advies gegeven en een specialist in speelruimte heeft dit planmatig vorm gegeven. In september van het komende schooljaar gaat dit van start. We krijgen dan een meer avontuurlijker en groener schoolplein.

We hebben dezelfde medewerkers voor schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie en de intensieve taalklas. De directieleden en de vestigingsmanager van de BSO hebben elkaar in dit jaar tot november maandelijks gesproken. Er is een nieuwe vestigingsmanager bij de BSO waar een samenwerkingsplan mee is opgesteld en waar vooral in het komende schooljaar verdere invulling zal gedaan worden. De onderlinge verhouding is zeer constructief! Ondanks dat we zeker dit verder willen uitbouwen, kiezen we er voor om dit voorlopig af te ronden om ons eerst te richten op de ontwikkeling in de eigen school.

De directieleden en de vestigingsmanager van de BSO hebben elkaar in dit jaar maandelijks gesproken. Er is een samenwerkingsplan opgesteld om te komen tot meer afstemmen. De onderlinge verhouding is zeer constructief!

Uitwerking GD5: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkelingen van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf januari 2022 werken we met IEP-LVS. De toetsgegevens van januari en juli zijn geanalyseerd door de leerkracht. Mogelijke verklaringen voor afwijkende resultaten zijn overgedragen en opgenomen in het groepsplan. De eerste stappen zijn gezet om dit verder uit te werken in ParnasSys, het komende jaar gaan we onze delta's aanpakken om de afstemming van onderwijsbehoeften van de leerling aan te scherpen. We werken met leerlingdoelen die we in de bovenbouw kunnen omzetten in Snappet. In de onderbouw continueren we de aanpak van rekenen en taal. Door de aanschaf van nieuwe methoden kunnen we werken aan een doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	Er is een afstemming van onderwijsbehoeftes van leerlingen verwoord in het plan van elke groep. Er is een doorgaande lijn van lezen en spelling van groep 1 t/m 8 en de aanbevelingen van het reken-wiskunde plan zijn uitgevoerd vanuit de ontwikkelkaarten. Er is een zorgdocument met daarin beschreven de fasen van zorg en hoe daarbij te handelen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De analyse van de leerkrachten bij spelling en rekenen worden gedeeld met de coördinatoren • De eerder opgestelde beleidsdocumenten worden omgezet in zogenoemde 'ontwikkelkaarten' • De coördinatoren presenteren hun ontwikkelkaarten aan het team waar ze kunnen worden aangescherpt • De uitvoering van de ontwikkelkaarten wordt in de praktijk getoetst door de coördinatoren • Tussendoor vinden er tussenevaluaties plaats (checkmomenten) en op de laatste vergadering blikken we terug. De Interne begeleiding beschrijft de fasen van zorg in een zorgdocument met daarin opgenomen de fasen van handelen.
Consequenties organisatie	Op twee momenten in het jaar is er een MT en coördinatorenoverleg. De coördinatoren krijgen extra tijd om hun plannen verder uit te werken. De interne begeleiders houden het zorgdocument bij.
Consequenties scholing	Inzet van externen bij spelling
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan periode	wk 33, 36, 38, 43, 44, 49, 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 17, 22, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Coördinatoren en directie
Omschrijving kosten	Aanschaf van extra materialen en studieleermiddelen
Meetbaar resultaat	De toetsgegevens zijn meer verklaarbaar en er is een systematiek van voortdurende kwaliteitsverbetering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar: 30 mei 2023
Borging (hoe)	Aanvullen in het zorgdocument en levend houden bij elke afname van IEP-LVS.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het afgelopen jaar is verder gewerkt met ons eenduidige format voor de groepsoverzichten. In elke groep zijn de onderwijsbehoeften (stimulerend en belemmerend) voor de leerling en de leerkracht in kaart gebracht en/of aangevuld. In een teammoment met een ParnasSys trainer is dit verder uitgewerkt door afspraken te maken over de invulling van ons zorgsysteem. De ontwikkelingsperspectieven voor alle leerlingen opgesteld en opgenomen in ParnasSys en gedeeld met de instanties. De differentiatie bij de instructie zal als een apart onderdeel worden opgepakt in de komende jaren.

Uitwerking GD6: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	We denken dat sommige leerlingen meer kunnen profiteren van ons onderwijs als we dit anders vorm gaan geven. We richten ons hierbij op de leerlingen die meer aan kunnen cognitief gezien, maar ook op de leerlingen die vooral beter hands-on kunnen leren. We hebben een extra lokaal die we in kunnen zetten voor beide scholen als een experimenteer/onderzoekruimte. (1) We willen de kanjertraining laten aansluiten bij het traject van Leader in Me. Het zijn dan niet de petten die het handelen aanspreken, maar het eigen gedrag als leerling om andere keuzes te maken. (2)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijsaanbod door gerichte afstemming. Meer zichtbaarheid van de ontwikkeling van de 3 Big Rocks: empathisch luisteren, leren te leren en hierover communiceren.
Activiteiten (hoe)	Onderdeel (1) - Opstellen van een uitgebreidere notitie op basis van het plan van dokZuid en de aanpak van de Goofgroep die in het verleden werd uitgevoerd op het Kompas - Organiseren van een brainstormsessie met de andere scholen voor de invulling van de experimenteer/ onderzoekruimte om daarmee te komen tot een plan van aanpak - Uittrollen van deze aanpak voor beide scholen in het algemeen en onze school in het bijzonder Onderdeel (2) - Inventariseren welke andere voorbeelden er al zijn t.a.v. de combinatie Kanjertraining en Leader in Me - Opstellen van een plan van aanpak voor het implementeren van de Big Rocks
Consequenties organisatie	Onderdeel (1) vraagt inzet van uren van twee teamleden en afstemming met de andere scholen Onderdeel (2) vraagt afstemming van de anti-pestcoördinator met de kanjercoördinator
Consequenties scholing	(1) Inzet van expertise van interne en externe deskundigen zoals wijk ICT-ers, medewerkers I-space, NewTechPark en KWTO/KWTG (2) Ervaringen benutten van trainer CPS en andere scholen die dezelfde combinatie hebben
Betrokkenen (wie)	lighthouse team, intern begeleider en directieleden van de scholen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en voor onderdelen ook directielid andere school
Omschrijving kosten	De inzet van onderdeel (1) zal vanuit bovenschoolse gelden en subsidie bekostigd worden. Bij onderdeel (2) zijn de kosten al ondergebracht bij GD1 en zal het interne tijdsinvestering zijn.
Meetbaar resultaat	Bij 80% van de leerlingen is het resultaat omhoog gegaan op de IEP-LVS en de vragenlijst die jaarlijks door de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt ingevuld kent een significante stijging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar
Borging (hoe)	Vastleggen in ons handboek van het Kompas en het nog op te stellen borgingsdocument dokZuid. Jaarlijks aan het begin van het jaar opnieuw zowel het gebruik van het lokaal als de voortgang van de Big Rocks bespreekbaar maken om het zo blijvend onder de aandacht te houden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

In het afgelopen schooljaar is de effectiviteit van onze onderwijstijd verhoogd door minder gedragsproblemen en rust in de school. De 7 eigenschappen van Covey hebben ons geholpen om te komen tot een beter leerklimaat. De leerlingen die meer aankunnen cognitief konden dit jaar terecht bij de bovenschoolse plusklas of kregen extra materialen in de eigen groep.

De ontwikkelkaarten van rekenen/wiskunde, taal/lezen en van de 3 big-rocks hebben een update gehad waar dat nodig was. De opleiding van de taal/leescoördinator heeft enkele interessante beleidsdocumenten opgeleverd die we in de komende jaren nog verder zullen toepassen, deze zijn ook opgenomen in de ontwikkelkaart. De big-rocks (leren-leren en empatisch luisteren) hebben onze leerlingen geholpen om hun eigen persoonlijk leiderschap meer te ontwikkelen. Over de derde big-rock (portfolio) is na onderzoek een besluit genomen om in februari 2024 mee van start te gaan.

Uitwerking GD7: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Onze hele kwaliteitssysteem is ondergebracht in Werken met Kwaliteit (WMK) van ParnasSys. Elk jaar voegen we daar vanuit het bestuur een deel aan toe. De kwaliteitszorg wordt daarmee duidelijker omschreven in de bekende PDCA of IMWR-cyclus. De huidige zorgstructuur is in delen vastgelegd in Sharepoint.
Gewenste situatie (doel)	Het komende jaar willen we al ons handelen en alle afspraken vastleggen in een handboek kwaliteitszorg van PCBO Het Kompas. Daarnaast willen we komen tot een zorgdocument waarin alle onderdelen die te maken hebben met het verzorgen beschreven staan.
Activiteiten (hoe)	De intern begeleider zal gedurende het jaar de werkwijze doorspreken met het team op teamvergaderingen en studiedagen en vervolgens zullen we deze werkwijze vastleggen in het handboek en/of het zorgdocument.
Consequenties organisatie	De schoolbrede afspraken en de aanpak beschrijven in documenten, plannen en protocollen gaat ons zeker helpen om duidelijkheid te geven in de organisatie.
Betrokkenen (wie)	intern begeleider en teamleden
Plan periode	wk 31, 45, 5, 16 en 22
Eigenaar (wie)	IB-er en directie
Meetbaar resultaat	Een document waarin de zorgstructuur is beschreven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens een laatste studiedag in het jaar hierop terugkijken en opnemen in het jaarverslag.
Borging (hoe)	In het document ook opnemen hoe we dit document kunnen onderhouden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In het afgelopen jaar hebben we gebruik gemaakt van de expertise en ervaring van een interim intern-begeleider. De aanpak van haar was gedegen en daadkrachtig. De nieuwe IB-er heeft dit jaar samen met haar onze manier van werken en de onderliggende documenten samengebundeld in een zorgdocument. Het document is direct oproepbaar voor alle teamleden en kan adequaat en structureel worden toegepast. De fasen van de zorgstructuur in een zorgpiramide zijn besproken met het team. Hierdoor is er meer duidelijkheid over wanneer er een opschaling nodig is en wanneer nog niet. Dit is vastgelegd in een groeidocument over de zorg. Een enorme verbetering waardoor we nog meer zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen. Het afgelopen jaar heeft de interim IB-er in het tweede deel van het schooljaar vooral gefunctioneerd als coach.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
The Leader in Me	Alle teamleden	Studiedagen o.a. 18/11/22 en momenten LightHouseTeam	CPS Amersfoort	Reservering: € 3.000,00	Team: De geplande bijeenkomsten met het CPS hebben allemaal fysiek of online doorgang kunnen vinden. De overlegmomenten met het Lighthouse team waren veelal online. De trainer heeft ondersteuning gegeven tijdens de bijeenkomst in november.
Diverse lezingen en workshops	Verschillende leerkrachten	Op woensdagmiddagen	SWV Apeldoorn en PCBO Apeldoorn	geen	Van Snappet hebben we een cursus/voorlichting gevolgd als team waardoor we vervolgens de keuze hebben gemaakt om met Snappet te stoppen en over te stappen op de materialen op papier en digitaal bij de methode.
BHV basis/herhalingscursus	Twee nieuwe BHV-ers en ervaren BHV-er	Cursusdagen staan gepland in overzicht	Kompas Veiligheidsgroep	Bovenschools	Michiel Bos heeft ons 'onderwijskunst' geleerd toe te passen bij ons thematisch werken. Vooral het aanleren van de cyclus van procesgerichte didactiek zorgt ervoor dat we de methode Blink die we hebben toepassen met meer verbreding en verdieping.
Online training: Taal en rekendidactiek voor onderwijsassistenten	Esther Roobeek - Klomp	oktober 2022 - januari 2023	CEDIN	€ 590,00	Individueel: Verschillende leerkrachten hebben bijeenkomsten van het SWV Apeldoorn bezocht en deze kennis gedeeld bij teambijeenkomsten.
Snappet cursus	Alle teamleden	Tijdens een studiedag	Snappet	Reservering: € 500,00	Inmiddels hebben we weer voldoende BHV-ers en zijn de herhalingscursussen gevolgd.
Procesgerichte didactiek aanleren	Teamgerichte scholing, gericht op ervaren	31 oktober 2022	Michiel Bos	Middelen CMK	Eén van de intern begeleiders heeft de opleiding tot aandachtfunctionaris met succes voltooid. Hierdoor zijn beide IB-ers nu aandachtfunctionaris. De opleiding voor de interne begeleider zal het komende schooljaar plaatsvinden.
Cursus Interne begeleiding	Petra Albers - van Rijn	Kalenderjaar 2023	Nog onbekend	Reservering: € 3.000,00	Cultuurcoördinator in het kader van Cultuur met Kwaliteit (CMK) moest door ziekte anders worden ingevuld. We hebben nu vooral ingestoken op teamontwikkeling.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst WMK: Leader in Me	Directie	Tweede helft schooljaar	geen	De bestuurlijke vragenlijsten zijn afgenomen zodat er zicht kwam op de verschillende onderdelen die nodig waren voor het Nationaal Programma Onderwijs. De vorderinglijst voor de leerlingen in 'Persoonlijk Leiderschap' is wel opgesteld en ook deels verwerkt in WMK maar nog niet uitgevoerd. Dit zou gebeuren in de tweede helft van het jaar. We gaan nog nader onderzoeken hoe we dit kunnen combineren met Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs.
Profiel ME+U opstellen en bespreken in team	HR en directie	nov. - dec. 2022 opstellen en op 6 februari 2023 in het team	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Ri+E	Directie en HR-medewerker	1e helft van het schooljaar	geen	In oktober van het afgelopen jaar is er weer gekeken naar de Ri+E en het uitvoeren van het Plan van Aanpak. De vragenlijsten zijn door alle teamleden ingevuld en geven daarmee dus een zeer betrouwbaar beeld.
Vragenlijst veiligheid leerlingen	Directie	maart/april 2023	geen	Het klimaat en de temperatuurbelasting is een blijvend probleem en is nog steeds niet opgelost ondanks meermalen aandacht hiervoor vragen.
Vragenlijst veiligheid ouders/verzorgers	Directie	maart/april 2023	geen	De vragenlijst voor de leerlingen is in maart/april uitgezet met WMK om zo het over de aankomende jaren te kunnen vergelijken.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Vanuit de RI&E zijn aanpassingen voorgesteld voor het totale gebouw. In een aantal ruimten zullen we een zit/stabureau neerzetten. Signing rondom de school wordt gezamenlijk opgepakt door alle partners in dokZuid. Het klimaat en het temperatuursbeheersingsvraagstuk hebben ook dit jaar onze aandacht. Het is niet gezond en hier moet echt iets aan gebeuren. Naast een klimaatrapport van Accres zullen we ook Klimaat OK begin november een onderzoek laten uitvoeren. We hebben de wens uitgesproken om in één gang te zitten en niet gescheiden onder en boven. In december 2022 hopen we hier meer duidelijkheid over te krijgen. Onze aanvraag voor subsidie voor aanpassingen van het schoolplein is goedgekeurd. We gaan hiermee aan de slag in november 2022.	Wereldschool de Vlinder is in januari van dit jaar in het gebouw gekomen op de plek van de voormalig school de Reiziger. We spreken de voorkeur uit om niet als beide bouwen gescheiden te zitten, maar als één school te verblijven in één gang boven in het gebouw. Het klimaat- en de temperatuurbeheersingsvraagstuk is niet opgelost en wordt opnieuw doorgeschoven.
TSO-BSO	De TSO is gestopt en we zijn overgegaan op een continuurooster met 5 gelijke dagen. Met de BSO hebben we een samenwerkingscontract en is een plan opgesteld om meer te komen tot afstemming.	De overgang naar 5-gelijke dagen met een continuurooster is geëvalueerd en is nog steeds naar ieders tevredenheid. De samenwerking met de BSO is opnieuw opgepakt nadat ook het deel dat nog in het gebouw is verhuisd naar de Maasstraat en er een nieuw vestigingsmanager is gekomen.
Sponsoring	De school gaat onderzoeken of er sponsoring mogelijk is voor het realiseren van een gratis pauzehapje en lunch. Voor de uitvoering wil men nagaan of vrijwilligers van de kerk naast het gebouw dit willen oppakken.	In het afgelopen jaar hebben we deelgenomen aan een initiatief om een ontbijt te verzorgen (boterhammenbar), dat vervolgens is omgezet naar gezonde tussendoortjes, ontbijt en lunch enkele keren per maand op school.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen. Zowel de ouder- als de personeelsgeleding bestaan dit schooljaar uit 2 personen. Vanaf januari 2023 zal er een werving zijn onder beide geledingen. De MR heeft een statuut en het jaarverslag staat op de website.	De MR is weer voltallig na een geslaagde verkiezing met 3 personen die de oudergeleding en 3 teamleden die de personeelsgeleding vormen. De huidige voorzitter vanuit de oudergeleding is daarmee het langst zittende lid.