

Jaarplan 2023 - 2024

PCBO Het Kompas APELDOORN



PCBO
HET KOMPAS

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	PCBO Het Kompas
Datum	31-08-2023
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan van onze school. Hierin beschrijven we onze plannen voor het komende schooljaar 2023 - 2024. Met een hernieuwde missie 'Samen in jouw richting' gaan we de komende jaren vooruit. De kenmerkende woorden voor dit schooljaar zijn: 'Creëren en Garanderen'.</p> <p>Dit jaarplan heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de activiteiten die we van plan zijn.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. We hebben een subsidie ontvangen voor de basisvaardigheden, het komende jaar zullen we daarom de focus leggen op lezen, taal, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschap. De NPO middelen blijven we inzetten voor instructie in kleine groepen en het up-to-date houden van de leermaterialen. De openstaande doelen vanuit het schoolplan ronden we het komend jaar zoveel mogelijk af of schuiven we door naar het volgende schoolplan.</p> <p>Albert Oving - directeur</p>

Speerpunten
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
6. De instructie gaan we beter afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en differentiatie wordt opgenomen in onze ontwikkelplannen.
7. De referentieniveaus bij taal, rekenen en lezen worden scherper geformuleerd voor alle leerlingen om zo hogere opbrengsten te behalen.
8. Differentiatie bij instructie en inzet van ontwikkelkaarten

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
17	14	16	18	12	19	20	14		130
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	14 (4 mannen en 10 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	6

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	groot
GD2	Speerpunt	Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot

Uitwerking GD1: De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het invoeringstraject van 'Leader in Me' met de 7 Habits of Highly Effective people' is afgerond en het verder eigen maken in ons handelen gaat de komende jaren plaatsvinden. Het ontwikkelteam (Lighthouse team) is aangevuld en nieuwe leerkrachten hebben nog niet de starttraining van de 7 eigenschappen gehad. Een aantal merkbare symbolen in de school heeft voor de nieuwe leerkrachten nog geen betekenis. De samenwerkopdrachten verdienen een update.
Gewenste situatie (doel)	Voorafgaand aan het schooljaar gaan we starten met een training voor de teamleden die nog niet eerder deze professionalisering hebben meegemaakt. Naast het creëren van nieuwe mogelijkheden richten we ons ook op het garanderen van de verworvenheden. De Big Rock zullen vernieuwd worden en zichtbaar opgehangen worden in de teamkamer. Onze leerlingen spreken de taal van de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap waarbij iedereen een leider kan zijn. De missionstatements, de doelenformulieren, de leiderschapsrollen het is allemaal weer verfrist aanwezig in de school. De leerlingen zorgen goed voor zichzelf en daarmee ook voor anderen. Ze zijn verantwoordelijk voor wat ze denken en doen en voor de keuzes die ze vervolgens maken.
Activiteiten (hoe)	Inmiddels is het normaal dat bij een informatiemoment onze leerlingen zelf vertellen wat ze doen. Het LightHouseTeam (LHT) vormt een rolmodel voor alle medewerkers en leerlingen. Ze organiseren studiedagen alleen of samen met de trainer van CPS. Ze houden toezicht op de leiderschapsrollen en de materialen en werken aan een plan voor de school aan de hand en aan zichtbaarheid van The Leader in Me in de school (bijv. groepsdoelen en big rocks). Naast een lighthouse team voor leerlingen zullen we ook dit jaar een lighthouse team vormgeven van ouders/verzorgers. Aan het eind van het schooljaar nemen we een speciale TLIM vragenlijst af via WMK en organiseren we een leiderschapsdag. We oriënteren ons en experimenteren met de aanpak van Next Education Workforce waarbij we ons onderwijs anders organiseren.
Consequenties organisatie	Het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid bij leerlingen zijn merkbaar omdat we dit oefenen in de praktijk om het te leren. Het is zichtbaar in ons handelen naar leerlingen, ouders, teamleden onderling en naar andere betrokkenen bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS
Betrokkenen (wie)	teamleden en lighthouse team en trainer cps
Plan periode	wk 33, 35, 40, 46, 1, 17 en 27
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur
Kosten	Reservering: € 1.000,00
Omschrijving kosten	Toegang tot de website en scholingsmomenten van Lighthouse team en team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken en online-omgeving) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

Uitwerking GD2: Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Educatief Partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	We zien onze ouders als educatieve partners die we deelgenoot maken van onze plannen. We nodigen de ouders uit voor vieringen (o.a. Naamdag, Lichtjestocht), inhoudelijk thema-avonden en bij presentaties door leerlingen. Het ouderpanel heeft nog niet een vaste plek gekregen. De contacten met de ouderraad verlopen goed. Drie ouders hebben afscheid genomen waaronder de voorzitter. Er is een nieuwe voorzitter die een actieve oudercommissie coördineert. We merken dat als we kinderen en ouders/verzorgers samen betrekken bij activiteiten het een grote betrokkenheid geeft. Het gezamenlijk eten/drinken werkt ook goed. De thema-avond over 'rouw 7 verdriet' werd niet goed bezocht. De naamdag en lichtjestocht hadden wel een enorme deelname.
Gewenste situatie (doel)	We willen de ouders/verzorgers vaker betrekken bij onze school door activiteiten te organiseren van en door hun kinderen. Hierbij zullen we ouders tijdig en gericht uitnodigen en daar waar het kan combineren met iets te eten/drinken. Onze school is een ont-moetingsplek voor ouders/verzorgers en krijgt meer een wijkfunctie.
Activiteiten (hoe)	We hebben de activiteiten die we georganiseerd hebben in het afgelopen jaar geanalyseerd. De bijeenkomst met grote deelname zullen we continueren en zijn opgenomen in onze jaarplanning. Denk daarbij aan: naamdag, kinderboekenweek, informatiemiddagen verzorgd door leerlingen, opvoedtips door deskundigen, afsluitende presentaties van thema's van Blink of een thema vanuit (levensbeschouwelijk) Burgerschap. Via de OR en MR en ouderpanels willen we samen ideeën verzamelen.
Consequenties organisatie	Met de MR en de OR stemmen we regelmatig af wat een goede aanpak hierbij is en in de vragenlijst naar ouders willen we hiervoor apart enkele vragen opnemen.
Betrokkenen (wie)	ouders/verzorgers en teamleden
Plan periode	wk 36, 39, 41, 47, 48, 51, 2, 7, 17, 22 en 27
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	We willen dat de school een ont-moetingsplek is voor ouders/verzorgers en meer een wijkfunctie krijgt. Daarna een zichtbaar teken op de school uitgereikt door een instantie of de gemeente Apeldoorn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar willen we hierop terugkijken en dit evalueren.
Borging (hoe)	Vastleggen in sharepoint en meenemen naar het nieuwe schoolplan om blijvend onder de aandacht te houden.

Uitwerking GD3: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	<p>1). Onder leiding van de interne begeleiders is er hard gewerkt om een passend systeem te ontwikkelen op het gebied van zicht op ontwikkeling. Er zijn afspraken gemaakt voor het volgen van leerlingen, het analyseren van de opbrengsten en met betrekking tot het begeleiden van leerlingen. Als de ontwikkeling stagneert analyseren we wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Naar aanleiding van deze verklaringen worden vervolgens interventies ingezet om in te kunnen spelen op achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is terug te zien in de planning van de lessen en in de groepsoverzichten.</p> <p>2). Er is een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is afgestemd op de leerling populatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er zijn concrete stappen gezet in het inrichten van actief burgerschap en sociale cohesie. Er is een gericht aanbod met een heldere visie op burgerschap waarbij de kerndoelen in samenhang worden aangeboden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>1). De afstemming tijdens de uitleg kan verder worden versterkt door goed te kijken of de uitleg passend is bij de ontwikkeling van de individuele leerling. Leerlingen die de uitleg niet nodig hebben bij een nieuw doel hoeven dit ook niet te volgen. We willen gaan werken met een meer compacte instructie voor deze leerlingen om ruimte te maken voor verrijking.</p> <p>2). We willen ons behaalde resultaat continueren en garanderen. Waarbij we regelmatig de ontwikkeling gaan monitoren van burgerschapscompetenties om ons onderwijs zo beter af te stemmen op de actuele leerbehoefte van onze leerlingen.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens teamvergaderingen en studiedagen zullen we gericht leren om te differentiëren in de instructie. • Bij klassenconsultaties kijken we bewuster naar een compacte instructie voor leerlingen die verrijking nodig hebben. • We laten ons door externen inspireren voor het 'compacten en verrijken' van basisvaardigheden. • We delen elkaars expertise en ervaringen in het toepassen van verbreden en verrijken • We schaffen materialen aan die het verrijken van rekenen/taal/lezen en burgerschap mogelijk maken • De analyse van de leerkrachten wordt gedeeld met de coördinatoren tijdens werkbijeenkomsten • Onze 'ontwikkelkaarten' worden aangevuld met differentiatie, compacten en verrijken • Toetsen van Blink worden afgenomen • Een nog te creëren (WMK) vragenlijsten wordt afgenomen om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties te monitoren. <p>Het plan 'Basisvaardigheden' voor de schooljaren 2023-2025 zal een concretere uitwerking zijn. De leiderschapsrol 'Basisvaardigheden' is toegevoegd en kan samen met de coördinator LBO (Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs) hier inhoud aan geven.</p>
Consequenties organisatie	In onze jaarplanning zijn alle studiedagen of teamvergaderingen gevuld met een inhoudelijk onderdeel. In samenspraak met de coördinatoren is dit minimaal op twee momenten in het jaar gecombineerd met één van de

	basisvaardigheden. Op twee momenten in het jaar is er een MT en coördinatorenoverleg. De coördinatoren krijgen extra tijd om hun plannen verder uit te werken. De interne begeleiders houden het zorgdocument bij.
Consequenties scholing	Inzet van externen bij rekenen/wiskunde (Harkinkonderwijsadvies) en Taal/lezen (Roordinkonderwijsadvies).
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan periode	wk 33, 36, 38, 43, 44, 49, 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 17, 22, 26 en 27
Eigenaar (wie)	IB-er, coördinator Basisvaardigheden, coördinator LBO en directie
Kosten	Reservering: € 5.000,00
Omschrijving kosten	Begroting van de subsidie 'Basisvaardigheden'
Meetbaar resultaat	De differentiatie o.a. bij de instructie is zichtbaar en de (eind)resultaten laten een groei zien in de schoolrapportage 2023-2024.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar: 24 juni 2024
Borging (hoe)	Aanvullingen in het zorgdocument, de ontwikkeldocumenten en als vast onderdeel bij de werkbijeenkomsten na afloop van de afname van IEP-LVS. Basisvaardigheden zal ook een onderwerp worden van het nieuwe schoolplan.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Traject: 'the Leader in Me'	Alle teamleden	Studiedag: 17/11/23 en momenten LightHouseTeam	CPS Amersfoort	Reservering: € 3.000,00
Traject: 'Cultuur met Kwaliteit' (CMK) - Proces gerichte didactiek	Alle teamleden	Teamverg.: 31/8/23, studiedag: 23/10	Cultuurcoördinatoren en Michiel Bos (Gigant)	Budget CMK
Traject 'Zorgstructuur in ParnasSys'	Alle teamleden	Studiedagdelen: 23/10/23, 11/1/24, 2/2/24, 26/3/24	Roordinkonderwijsadvies	€ 2.640,00
Traject 'Basisvaardigheden'	Alle teamleden	Zie Zorgstructuur: 2/2/24 - Rekenen, 26/3/24 - Taal/Lezen	Roordink- en Harkinkonderwijsadvies	Reservering: € 1.000,00
Traject 'Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs'	Alle teamleden	Teamvergadering: 5/9/23 en studiedag: 22/04/24	LBO-coördinator	Geen
Training: 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'	Alle teamleden	Studiedagdeel: 4/10/24	InCompany Training & Coaching	€ 625,00
Opleiding: 'Intern Begeleider - Post HBO'	Petra Albers - van Rijn	Diverse dinsdagen schooljaar 2023 - 2024	Hogeschool Windesheim Zwolle	Reservering: € 3.000,00
Opleiding: 'Master Leren en Innoveren'	Harm Jan Haaijer	Diverse donderdagen schooljaren 2023 - 2025	Saxion University	Lerarenbeurs
Opleiding 'Leerkrachtondersteuner'	Esther Roobeek - Klomp	In eigen tijd	Avans+ Hogeschool	€ 2.595,00
Diverse lezingen en workshops	Coördinatoren en leerkrachten	In overleg te bepalen	SWV Apeldoorn, PCBO Apeldoorn, andere instanties	Geen of < € 500,00

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst WMK: 'LBO & Leader in Me'	LBO coördinator en directie	november 2023	Geen
Bestuurlijke vragenlijst(en)	Adviseur Onderwijskwaliteit en directie	In onderling overleg	Geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst Ri&E	HR medewerker en directie	1e helft van het schooljaar	Geen
WMK Sociale VeiligheidsLijst Leerlingen	Directie	februari/maart 2024	Geen
WMK Veiligheid & Welbevinden ouders	Directie	februari/maart 2024	Geen
Medewerkers tevredenheid onderzoek Effectory	HR medewerker en directie	25 september 2023	Geen

Overige zaken	
Huisvesting	Vanuit de RI&E hebben we zit/stabureau neergezet, een enkele stoel vervangen en zijn er zadelkrukken in diverse groepen. De inwoning van de wereldschool de Vlinder zorgt voor aanpassingen in het gebruik. Met de gemeente gaan we een nieuwe samenwerkingsovereenkomst opstellen over het gebruik en het beheer door Accres. De extreme warmte in het gebouw is meermalen besproken en er liggen diverse rapporten. De gemeente erkend dat dit is blijven liggen en wil er de komende tijd een besluit over nemen zodat er duidelijkheid komt. Onze aanvraag voor subsidie voor aanpassingen van het schoolplein is goedgekeurd. De werkzaamheden zijn van september tot november 2023.
TSO-BSO	Het stopzetten van de TSO en de overgang naar een continuooster met 5 gelijke dagen zijn positief geëvalueerd. De BSO heeft een nieuwe vestigingsmanager sinds november 2022. Vanaf februari 2023 zit de hele BSO in het gebouw van het buurthuis. Met de BSO hebben we een samenwerkingscontract en is een plan opgesteld om meer te komen tot afstemming en samenwerking.
Sponsoring	De school krijgt een subsidie voor het leveren van schoolmaaltijden: ontbijt, tussendoortje of een lunch. We hebben een boterhammenbar ingericht bij de kerk naast onze school voor een ontbijt vóór schooltijd. Er kwamen onvoldoende leerlingen hier op af. We kiezen er daarom nu voor om groepsgewijs of schoolbreed een eetmoment te organiseren.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 6 x bijeen. Zowel de ouder- als de personeelsgeleding zijn voltallig. De MR heeft een statuut en het jaarverslag staat op de website.