

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

PCBO Het Kompas
APELDOORN



Datum: 29 september 2025

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PCBO Het Kompas	School	PCBO Het Kompas
Datum	16-07-2024	Datum	22-08-2025
Inleiding	Dit is het eerste jaarplan als uitwerking van het schoolplan 2024-2028. We vertellen over plannen voor het komende schooljaar en hoe we die denken te realiseren. Vanuit onze missie 'Samen in jouw richting' staat 'implementeren met impact' dit jaar centraal. Dit jaarplan heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren en geeft een uitwerking van de activiteiten. We werken vanuit onze kernwaarden: Respect, Ontmoeting en Leiderschap. In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. We hebben een subsidie ontvangen voor de basisvaardigheden, het komende jaar zullen we daarom de focus leggen op lezen, taal, rekenen, levensbeschouwelijk burgerschap en digitale geletterdheid. Dit is het laatste jaar waarin we nog de NPO middelen kunnen inzetten voor de ondersteuning zoals instructie in kleine groepen en het up-to-date houden van de leermaterialen. Albert Oving - directeur	Inleiding	Met enthousiasme en trots presenteren wij het jaarverslag van PCBO het Kompas over het schooljaar 2024 - 2025! Ontdek wat we het afgelopen jaar hebben bereikt en welke plannen we vervolgens hebben voor de toekomst. Dit jaarverslag heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de uitgevoerde activiteiten. Dit jaar was de focus op 'implementeren met impact'. We mogen gerust stellen dat dit heeft plaatsgevonden bij het uitvoeren van het implementatietraject rekenen. De tussen- en eindresultaten van groep 8 lieten een duidelijke stijging zien. Het komende schooljaar krijgt 'rijke taal' alle aandacht vanuit de subsidie 'basisvaardigheden'. Het was een goed schooljaar met stabiliteit, duidelijkheid en rust. De resultaten zijn op orde door een betere afstemming tussen leerling en aanbod. Het samen 'Creëren' als community is nog meer een structurele manier van werken geworden vooral dankzij de aanpak vanuit de Transformatieve School. Vanuit onze kernwaarden Respect, Ontmoeting en Leiderschap zijn we een rolmodel voor onze leerlingen. Met als missie: 'Samen in jouw richting'. We bedanken iedereen die hieraan heeft bijgedragen. Albert Oving - directeur

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft	Deze 5 speerpunten komen uit het meerjarenbeleidsplan PCBO. Hieronder reflecteren we op meta-niveau waartoe het afgelopen schooljaar geleid heeft. De volgende resultaten zijn daarbij behaald: 1). Het team heeft zich ontwikkeld in cultuurbewust en inclusief handelen binnen het rekenonderwijs. Door bewust te werken aan basisondersteuning met aandacht voor de multiculturele context, is er een verschuiving zichtbaar naar een onderwijspraktijk waarin de culturele diversiteit van leerlingen wordt erkend en benut. Dit draagt bij aan: Versterking van kansengelijkheid, Verfijning van pedagogisch-didactisch handelen en verankering van inclusieve waarden in het schoolbeleid. 2). De 7 gewoonten van The Leader in Me zijn verankerd geraakt in het dagelijks handelen van leerlingen en leerkrachten, waardoor persoonlijk leiderschap en wederzijdse afhankelijkheid zichtbaar bijdragen aan een gedeelde burgerschapsontwikkeling binnen de schoolcultuur. 3). Door het gezamenlijk formuleren van onze schoolvisie, het doen van richtinggevende uitspraken over teamsgewijs organiseren en het structureel inzetten van eerdere experimenten, is er een merkbare versterking ontstaan in gedeeld eigenaarschap, professionele samenwerking en educatief partnerschap met ouders als actieve medevormgevers van ons cultuuronderwijs. 4). Door het bieden van een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod, met nadruk dit schooljaar op natuur- en cultuureducatie en verrijking voor meerbegaafde leerlingen, is er een zichtbare verschuiving ontstaan naar doelgericht werken aan kansengelijkheid, waarbij opbrengstgericht handelen en structurele differentiatie verankerd zijn geraakt in zowel lespraktijk als ontwikkelplannen. 5). Door het ontwikkelen van een leerlijn digitale geletterdheid en het maken van bewuste keuzes in de balans tussen digitaal en schriftelijk werken, is ICT structureel ingebed als middel voor toekomstgericht onderwijs, waarbij het team jaarlijks reflecteert op de didactische inzet en uitwerking ervan.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.	
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	21	10	14	17	11	18	20		125
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De leerlingenaantallen zullen in de loop van het jaar nog toenemen en zijn gelijk als het voorgaande schooljaar.									We zien in het afgelopen schooljaar opnieuw een mooie groei van leerling aantallen. Door verhuizingen komen er veel leerlingen bij in diverse groepen. Ouders/verzorgers in de wijk weten ons steeds beter te vinden door de kwaliteit die we leveren en geven dit aan elkaar door! Het samenwerkings verband en het Centrum voor Jeugd en Gezin verwijzen ook regelmatig leerlingen naar ons door. Daarnaast heeft het in pandig zijn van de Wereldschool gezorgd dat ook deze leerlingen en hun ouders ons weten te vinden.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	13 (4 mannen en 9 vrouwen)	Het schoolteam is op een enkele aanvulling na hetzelfde gebleven. In het komende schooljaar is er een uitbreiding van twee leerkrachten. We bouwen daarom verder vanuit de 7 gewoonten vanuit Leader in ME binnen de school aan onze community.
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	6	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Schoolklimaat	Het aanbrengen van de verbetercultuur door het traject van de Transformatieve school	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.	groot
GD3	Beleidsplan 2024-2028: Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school hebben we een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod of een verlengde schooldag.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD6	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Bepalen van burgerschapscompetenties en deze regelmatig monitoren om ons onderwijs hierdoor nog beter af te kunnen stemmen op de actuele leerbehoefte van onze leerlingen.	klein
KD2	Rekenen en wiskunde	Extra aandacht voor differentiatie en instructie voor sterke rekenaars bij reken/wiskundeonderwijs	klein
KD3	Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid	Onderzoeken hoe een doorgaande lijn 'programmeren' aangeboden zou kunnen worden op school.	klein
KD4	Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	klein
KD5	Zorg en begeleiding	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Het aanbrengen van de verbetercultuur door het traject van de Transformatieve school	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige situatie hebben we al veel bereikt in onze schoolcultuur in de omgang met leerlingen door het toepassen van de 7 gewoonten van Covey in onze inclusieve mini-samenleving. De schoolcultuur vraagt van onze leerlingen om een switch te maken vanuit de thuiscode en de straatcode. De activiteiten vinden nu nog niet voldoende in samenhang en vanuit een collectieve aanpak plaats.
Gewenste situatie (doel)	Er is na ruim één kalenderjaar een krachtige collectieve aanpak gerealiseerd in een verbetercultuur door gericht te werken aan self-efficacy. Door het eigen kunnen centraal te stellen zal onze leerwinst verhoogt worden. De leerkrachten helpen de leerlingen met code-switchen en te klimmen op de schoolladder. Er zijn passende cultuurproducten ontwikkeld om de sense of belonging van alle leerlingen te versterken. Dit zijn concrete oplossingen die binnen en buiten de lessen, schoolbreed en collectief toegepast kunnen worden. Er is een professionelere collectieve cultuur in de praktijk gerealiseerd van kennis en vaardigheden (Skill) en van motivatie en vertrouwen (Will). De focus-shift van 'ik' naar 'we'.

Activiteiten (hoe)	Het traject van de Transformatieve school ziet er als volgt uit: 1). Brainstormsessie met de schoolleiding Het gedachtegoed van het programma, de interventielogica en fasering en de concrete doelen. Aanbrengen van inhoudelijke accenten ter voorbereiding van de kick off, de studiedag en manier van kennisdeling. 2). Een collectieve studiedag Een masterclass 'Grip op de minisamenleving' verzorgd door Iliass, de programmaleider Met de focus op de eigen schoolcultuur vanuit de drie trends in het kwadrant 'De diverse gezichten van kansenongelijkheid'. 3). Installatie van ontwikkelgroep van cultuurdragers 4). Een training 'Transformatief Handelen in de klas' als voorbereiding van de lesbezoeken Hierbij ligt het accent op o.a. welke pedagogisch-didactische repertoires zijn effectief. 5). Diverse sessies voor de ontwikkelgroep volgen voor de ontwikkeling van cultuurproducten Het team krijgt via een portal toegang tot alle kennisdocumenten en opdrachten. De trainer bereid het team voor op de lesbezoeken door de leerkrachtcoach. Er wordt een nulmeting gedaan door vragenlijsten over teacher self efficacy, teacher collective efficacy en de verbetercultuur. 6). Elke leerkracht wordt individueel bezocht door coach-observator vanuit De Transformatieve School Elke les wordt uitgeschreven vanuit de rubrics-systematiek. In het nagesprek is de feedback gefocust op teacher self-efficacy met eigen ontwikkelpunten. 7). Data terugkoppeling en analyse op een studiedag door de senior-trainer Het doel is om vast te stellen wat er collectief al verankerd is en wat nog ontwikkeling behoeft. De leerkrachten worden ingedeeld in Professionele Leer Gemeenschappen passend bij hun leerbehoefte. 8). Op een laatste studiedag worden de eindproducten en het leersucces vanuit de PLG's gedeeld. Ook landelijk zullen we dan ons steentje bijdragen. Dit onderdeel doen we in 2025-2026.
Consequenties organisatie	Tijdens de gesprekkencyclus in maart 2025 zal extra aandacht worden gegeven aan het ME+U profiel in samenhang met dit traject om beide onderdelen met elkaar te verbinden en te versterken.
Betrokkenen (wie)	Transformatieve school - Maame Hammond en Iliass El Hadioui,
Plan periode	wk 2, 10, 14, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Coördinator Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs en directie
Omschrijving kosten	Subsidie Basisvaardigheden en Ontwikkelkracht (Transformatieve school)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In december 2025 zal een evaluatie plaatsvinden van het gehele traject. Tussendoor zal tijdens de intervisiemomenten met schoolleiders de voortgang onderdeel zijn van de bijeenkomsten.
Borging (hoe)	We nemen deze manier van werken en deze taal op in onze beleidsdocumenten voor de komende jaren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

In de tussenevaluatie zien we dat er een collectieve aanpak is door duidelijke normatieve kaders te stellen. De self-efficacy van de leerkrachten is daardoor toegenomen. De leerkrachten adviseren elkaar bij het code-switchen en het klimmen op de schoolladder van de leerlingen. Er zijn al enkele cultuurproducten ontwikkeld die zijn ingezet bij de leerlingen. Het traject heeft een vervolg in het komende schooljaar.

Dit traject heeft ons veel inzichten opgeleverd voor onze organisatiecultuur. Al gelijk bij de inspirerende kick-off werd duidelijk waarom en hoe we ons kunnen transformeren naar een verbetercultuur. De aanwezige expertise vanuit de Transformatieve School zorgt niet alleen voor bewustwording, maar ook andere begrippen naar elkaar. We kennen de invloed van de kleedkamer op het functioneren op het podium en wat we bespreken in de coulissen. De interviews naar aanleiding van de vragenlijsten en klassenbezoeken gaven een mooi beeld waar we nu al staan. Zowel kennis en vaardigheden (Skills) als ook het onderlinge vertrouwen en de motivatie (Will) scoren erg hoog. Een scherpere analyse zorgde wel voor het advies om juist aan die collectieve cultuur te gaan werken. De spreiding tussen de leerkrachten is hier groot al is het totaalbeeld dus wel heel positief.

De trainingen hebben plaatsgevonden op studiedagdelen. Elke leerkracht is door een coach-observator bezocht en heeft op dezelfde dag een nagesprek gehad over de les. Dit leverde een verslag op met eigen ontwikkelpunten gericht op teacher self-efficacy. De totale uitkomst is in een aparte databijeenkomst toegelicht en voorzien van een aanpak. Er is een ontwikkelgroep gevormd die samen met de trainer het vervolgtraject hebben uitgewerkt voor het najaar 2025.

De rubrics-systematiek kon niet gekoppeld worden aan ME+U omdat de lesobservaties in mei hebben plaatsgevonden. We gaan dit daarom doorschuiven naar volgend schooljaar.

Wat merken de leerlingen concreet?

1. Leerlingen merken dat er heldere afspraken zijn in de klas, waardoor verwachtingen en doelen beter te begrijpen zijn.
2. Leerkrachten werken zichtbaar samen en geven elkaar advies, wat leidt tot gerichte ondersteuning voor leerlingen, bijvoorbeeld bij taalgebruik en leerstrategieën.
3. Door coaching en reflectie voelen leerlingen dat hun leerkrachten zekerder zijn in hun handelen, wat zorgt voor rust en vertrouwen in de klas.
4. Leerlingen nemen deel aan activiteiten met cultuurproducten die aansluiten bij hun belevingswereld, wat zorgt voor herkenning en betrokkenheid.
5. Het is normaal geworden om samen te kijken naar resultaten, deze te analyseren en de aanpak aan te passen. Leerlingen voelen zich serieus genomen in hun leerproces.

Uitwerking GD2: Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's
Resultaatgebied	OP0 Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	In ons plan Basisvaardigheden hebben we beschreven hoe we dit traject oppakken. We zijn gestart met een nulmeting voor Taal, Rekenen en Burgerschap. Uit deze analyse hebben we geconstateerd dat het goed is om eerst het accent te leggen op rekenen en dan op taal en burgerschap. Lezen zullen we blijven stimuleren en werken aan de digitale geletterdheid.
Gewenste situatie (doel)	Er is een reële schoolnorm bepaald per vakgebied als gemiddelde voor alle groepen en als einddoel. Daarnaast is er per groep een norm per vakgebied vastgesteld die ambitieus is maar ook realistisch. Alle normen worden vastgelegd in ParnasSys en zijn daarmee onderdeel van de Schoolrapportage.
Activiteiten (hoe)	We willen dat leerkrachten vaardiger worden naar leerlingen en zicht hebben op de referentieniveaus. De leraar is de sleutel tot effectief en betekenisvol onderwijs. Hieronder beschrijven we het gedeelte voor Rekenen, Later in dit plan geven we de activiteiten aan voor Burgerschap en Digitale geletterdheid. 1) Werkbijeenkomsten rekenen/wiskunde o.a. het voeren van rekengesprekken met sturen op 1S/2F Door bewust om te gaan met de verschillende rekenmodellen zal er meer ruimte ontstaan voor differentiatie. De inzet van didactische modellen als de vertaalcirkel, het toepassen van scaffolding en automatiseren zijn daar voorbeelden van. 2) Teamcursus Reken-wiskunde binnen een multiculturele onderwijssetting Een groot gedeelte van onze leerling populatie heeft een NT2 achtergrond en/of groeien op in een taalarme omgeving. Met deze cursus leren we als team om beter af te stemmen op de diversiteit in de rekenervaringen, rekenniveaus, rekenbeleving, culturele/onderwijsachtergrond van de leerlingen. Naast de inzet en scholing van het personeel gaan we ook dit jaar opnieuw materialen aanschaffen. Er zijn 4 intervisie/scholings-momenten per schooljaar met andere scholen die door de coördinator zal worden bezocht.
Consequenties organisatie	Leiderschapsrol voor een coördinator faciliteren. Inrichten van werkbijeenkomsten en overlegmomenten met het team
Consequenties scholing	Intervisiemomenten met andere scholen
Betrokkenen (wie)	Hogeschool Windesheim Zwolle - Jarise Kaskens
Plan periode	wk 34, 41, 45, 46, 47, 10 en 23
Eigenaar (wie)	Coördinator Basisvaardigheden

Kosten	Subsidie Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Alle basisvaardigheden zijn op orde en er is per vakgebied en per groep een norm bepaald, zie de Schoolrapportage. Gericht zullen we daarbij kijken naar de eindresultaten op 1S/2F meer verklaarbaar zijn. Leerlingen met een OPP worden apart beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomst op 2 juni 2025
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de verschillende vakgebieden in onze ontwikkelplannen, Per kwartaal bespreken de coördinator en de schoolleider hoe e.e.a. loopt in de groepen. We koppelen dit ook aan onze groepsbezoeken van IB en MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

We hebben een hoog maar in onze ogen reële schoolnorm bepaald per vakgebied waarbij we rekening houden met de leerling-populatie in het algemeen en de groepssamenstelling in het bijzonder. Zowel deze schoolnorm en het uiteindelijk resultaat zijn terug te vinden in onze Schoolrapportage die meerdere malen per jaar wordt bijgesteld. De implementatie van het materiaal uit de rekenkast vond plaats. De cursus 'Rekenen binnen een multiculturele onderwijssetting' kon volledig worden uitgevoerd en gaf input voor het voeren van rekengesprekken. Niet alleen de kennis werd vergroot met concrete voorbeelden van aanpak voor leerlingen vanuit verschillende culturen, maar ook het didactisch handelen met de groep. Naast observaties in de groep werden ook lessen opgenomen die tijdens intervisiemomenten gebruikt werden om samen van te leren. Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in ParnasSys die we in het komende schooljaar nogmaals zullen laten terugkomen. De totale aanpak van dit traject heeft meegewerkt aan hogere resultaten bij rekenen/wiskunde. In het komende schooljaar zal het accent meer komen te liggen op taal en lezen, dit zal als nieuw doel volgend schooljaar terugkomen.

Wat merken de leerlingen concreet?

1. Leerlingen merken dat er heldere normen zijn voor rekenen, taal en lezen. Ze weten beter wat er van hen verwacht wordt en krijgen gerichte feedback op hun prestaties.
2. Door het traject Rekenen binnen een multiculturele onderwijssetting herkennen leerlingen zich beter in de lesstof en krijgen ze uitleg die aansluit bij hun belevingswereld.
3. Leerlingen doen mee aan rekengesprekken en ervaren dat leerkrachten samenwerken en van elkaar leren via lesopnames en intervisie.
4. Leerlingen merken dat ze vooruitgaan in rekenen/wiskunde, mede door het gebruik van concreet materiaal uit de rekenkast en een gerichte aanpak.

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod of een verlengde schooldag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school
Resultaatgebied	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school krijgen cultuureducatie en sport een ruime plek. We hebben het label 'Cultuur met Kwaliteit'. Dit jaar hebben we een toekenning gekregen vanuit de provincie Gelderland voor een project 'Into Nature'. Al twee jaar werken we met een verlengde schooldag voor groep 5 en 6. De leerlingen kiezen vrijwillig er voor om na schooltijd deel te nemen aan de activiteiten van Schooldag Extra.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt vanuit het projectplan 'Into Nature' zodat na dit jaar onze leerlingen in staat zijn om een gedegen onderzoek uit te voeren in de directe leefomgeving van de school en activiteiten doen in een cultuurscircuit passend bij hun leeftijd in het kader van zowel natuur- als cultuureducatie. Er is een samenwerking vastgelegd met de Old School in het onderhouden van groente/fruit in hun moestuin door de Gezonde Schoolcoördinatoren dat wordt bekostigd door de stimuleringsregeling. Er zijn 4 blokken van 5 lessen ingepland in het lopende schooljaar voor Schooldag Extra.
Activiteiten (hoe)	Het doel van het project 'Into Nature' is dat de leerlingen zich meer bewust zijn van de buitenleefruimte waarin ze zich bevinden: de Spreng, de vijver, het Zuiderpark en de diverse kunstvoorwerpen in de directe omgeving. Ze leren op een intensere manier waarnemen, ervaren en onderzoeken. De beeldende kunst wordt verbonden aan de bijzondere kenmerken van het landschap van Apeldoorn-Zuid/Zuiderpark. Het programma bestaat uit onderzoek, verdieping en samenwerking vanuit de Triënalle Apeldoorn. Er is destijds veel ontwikkeld wat daarna geen vervolg heeft gekregen. De toenmalige, bestaande en nieuwe activiteiten vormen samen de input voor dit nieuwe project dat we samen met Gigant en IVN willen gaan opzetten. Het zal bestaan uit: scholing en begeleiding leerkrachten, ondersteuning bij cultuurscircuit, materiaal aanschaf, het inzetten van de natuurfotograaf en de gezonde Schoolsubsidie en de theatervoorstellingen van o.a. de Schooldag Extra. De Old School heeft een eigen moestuin voor de buurt en werkt al op meerdere onderdelen samen met de school. We gaan dit uitbreiden met het zaaien en onderhouden van de moestuin en het koken en bereiden in de keuken. Daarna breiden we dit uit met ook een samenwerking met IVN, het buurthuis en de kerk. De uitvoering van SchooldagExtra en de samenwerking met de Buitenschoolse Opvang hebben ook als thema 'Into Nature'. De onderdelen zijn: Natuurbeleving IVN, Tim Koldenhofproducties, KidsCollege en Gigant. We sluiten evenals andere jaren aan bij het aanbod van sportservice zoals de Kidsrun, schoolvoetbal, etc ... Vanuit de werkdrukmiddelen kunnen we meer uren voor een vakleerkracht bewegingsonderwijs financieren.
Consequenties organisatie	Om dit goed uit te voeren zullen er contacten worden gelegd met diverse instanties en instellingen.
Betrokkenen (wie)	Gigant, IVN, Tim Koldenhof, Kidscollege, Old School, Gezonde School, Sportservice
Plan periode	wk 35, 38, 41, 42, 43, 46, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24 en 25

Eigenaar (wie)	Coördinatoren van Cultuur en Sport en Schooldag Extra
Kosten	Schooldag Extra: € 4.000,00 maximaal Cultuureducatie: zie begroting in het beleidsdocument van Cultuureducatie Sport en vakleerkrachtgym: subsidie gemeente en werkdrukmiddelen
Omschrijving kosten	De kosten voor Schooldag Extra komen uit het JeugdEducatiefonds. In de begroting voor cultuureducatie is ook het budget voor CultuurMetKwaliteit opgenomen en extra projectbijdrage voor 'Into Nature'.
Meetbaar resultaat	De keuze voor dit jaar om Natuureducatie centraal te stellen is gelukt en is vastgelegd voor de volgende keer dat op dit vakgebied de focus zal zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomst op 2 juni 2025
Borging (hoe)	De aanpassingen vastleggen in ons cultuurbeleidsplan, Per half jaar bespreken de coördinator en de schoolleider hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Het projectplan 'Into Nature' is uitgevoerd volgens het projectplan. De leerlingen zijn in staat om een gedegen onderzoek uit te voeren. De samenwerking met de Old School is nu meer op basis van wederzijdse afhankelijkheid. De 4 blokken van Schooldag Extra zijn uitgevoerd.

De focus lag dit jaar op natuur- en cultuureducatie. Als invulling hebben we het project 'Into Nature' uitgevoerd volgens het projectplan. Dit programma van bestond uit 10 buitenlessen in het Zuiderpark naast onze school die gegeven werden door trainers van Gigant. Het doel was bewustwording te creëren over wat zich afspeelt in de nabijgelegen natuur, door er met kunsttechnieken mee te spelen en te observeren.

Uit het verslag van 'Into Nature': De meeste buitenlessen bij het project 'Into Nature' zijn gegeven van maart tot eind mei 2025. Het is een groot succes van ontdekken en onderzoeken in de eigen leefomgeving. Een meisje zegt vanuit haar waarneming 'dit takje lijkt op een S of is het toch een 2'. Een ander kind reageert even later naar de juf: 'Juf, deze plant voelt echt lekker'. Samen in dialoog over wat is waargenomen in de natuur en daar met verschillende kunsttechnieken grip op krijgen door er mee te spelen en te observeren. Leerlingen hebben ervaren dat ze hun zintuigen en eerdere ervaringen kunnen verbinden met hun eigen directe buitenruimte. Hoe kun je verschillende lengten meten, dan doen we met onze duim legt de begeleider uit. En de el als eenheid van lengte komt van de afstand tussen punt middelvinger en je elleboog. Tijdens en nadat de leerlingen de activiteiten hadden afgerond vulden ze hun logboek in en vulden ze hun bewaardoos als portfolio. Het waren superleuke lessen.

Op nationale boomplantdag zijn er door de leerlingen 3 nieuwe bomen gepland op ons avontuurlijke schoolplein. Daarnaast waren er een vijftal buitenlessen vanuit NatuurBeLEEFing voor een elftal leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Onder leiding van Natuurlijk Begaafd vonden een vijftal ochtenden plaats waarbij deze leerlingen werden uitgedaagd om te werken aan hun executieve functies in de directe omgeving van de school. Dit sloot af met een bijeenkomst in het bos met de onderwijswethouder Van den Berge waar de leerling zelf vuur gingen maken.

De schooldagen Extra als verlengde schoolactiviteit zijn uitgevoerd op de woensdagmiddagen met een 12 tot 15 leerlingen per blok. De vijfde bijeenkomst waarbij vaak ook ouders waren uitgenodigd konden altijd rekenen op een grote opkomst.

Een teamlid heeft de opleiding cultuureducatie succesvol afgerond en het aanwezige cultuurbeleidsplan aangescherpt. Samen met de gezonde schoolcoördinatoren heeft ze het afgelopen jaar een cultuur-circuit opgezet dat we ook volgend schooljaar zullen continueren. In dit circuit maken we een koppeling tussen gezonde voeding, bewegen en ontdekken, ontwerpen en onderzoeken.

Wat merken de leerlingen concreet?

1. Leerlingen hebben via het project Into Nature geleerd om te observeren, te meten en te reflecteren in hun directe leefomgeving. Ze werkten met kunsttechnieken en vulden logboeken en portfolio's, wat hun betrokkenheid vergrootte.
2. Een groep leerlingen kreeg via NatuurBeLEEFing extra uitdaging in executieve functies, met als hoogtepunt een bosactiviteit met de onderwijswethouder.
3. Tijdens Schooldag Extra namen leerlingen deel aan blokken met sport, cultuur en natuur. De afsluitende bijeenkomsten met ouders versterkten de verbinding tussen school en thuis.
4. Leerlingen plantten bomen op het schoolplein en leerden over natuur en ecologie in hun eigen omgeving.
5. Via het cultuursircuit ontdekten leerlingen de samenhang tussen gezonde voeding, bewegen en creatief onderzoeken en ontwerpen.

Uitwerking GD4: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0: Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school werken we vanuit de 7 eigenschappen van Persoonlijk Leiderschap. Hierbij leren de leerlingen gewoonten aan om te communiceren over hun standpunten. We hebben Leader in ME verweven in ons handelen met Blink Wereld en Trefpunt tot een aanpak voor Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO). Dit is beschreven in een beleidsplan.
Gewenste situatie (doel)	Er is een beleidsplan opgesteld voor Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) waarin onze visie staat beschreven in samenhang met onze aanpak vanuit Leader in Me. De eerste stappen worden gezet om als school gecertificeerd 'Leader in Me'-school te zijn.
Activiteiten (hoe)	We leren onze leerlingen vaardigheden vanuit de 7 gewoonten om beter in de maatschappij te kunnen functioneren en gaan dit verder vanuit ons LBO plan meer concretiseren. Er zijn diverse activiteiten die we nu al uitvoeren zoals het bezoek van een wethouder van Apeldoorn, Er is die een overleg geweest met het Leerlingenlighthouse team (LLHT) op onze school op 20 december 2023 over de warmte in het gebouw op zonnige dagen. Vervolgens hebben de leerlingen op 12 februari 2023 hebben de leerlingen van groep 7/8 en het LLHT op uitnodiging van de wethouder een tegenbezoek gebracht aan het gemeentehuis. Een praktische les burgerschap. Dit willen we vaker inplannen in het komende jaar bijvoorbeeld in de week van Respect en het bezoeken van verpleeghuizen in december. We zoeken hierbij vooral de win-win door het slim te combineren met lopende activiteiten die eenvoudig zijn in te passen. In ons plan van Basisvaardigheden hebben we ook een teamtraining Burgerschapsonderwijs opgenomen vanuit het CPS. Deze training is gebaseerd op de drieslag van onderwijspedagoog Gert Biesta en geïnspireerd door de manier van werken met de 7 gewoonten van Covey. Met goed burgerschapsonderwijs leveren we een duurzame en constructieve bijdrage aan de samenleving. Vanuit Leader in ME hebben we onze ouder-kindgesprekken bijvoorbeeld al anders ingericht. De aanpak van Blink Wereld en Trefwoord staan beschreven in het plan.
Betrokkenen (wie)	CPS - Cor Verbeek, Lighthouse team
Plan periode	wk 41, 43, 6, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Coördinator Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs
Omschrijving kosten	Subsidie Basisvaardigheden

Meetbaar resultaat	We willen verder werken aan onze professionelere cultuur, dit is één van onze Big Rocks vanuit het Lighthouse-team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomst op 2 juni 2025
Borging (hoe)	De aanpassingen vastleggen in ons beleidsplan Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs, Per half jaar bespreken de coördinator en de schoolleider hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

We hebben een beleidsplan Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO). Vanuit het inspectiebezoek (november 2022) kwam naar voren om nog te werken aan de monitoring van ons burgerschapsonderwijs. In dit schooljaar hebben we een lijst opgesteld met activiteiten en de manier hoe we dit kunnen 'toetsen'. Deze uitwerking zal in het komende schooljaar verder ingevoerd worden en krijgt een directe link met het portfolio en Leader in ME.

Uit een onderzoek vanuit het CPS blijkt dat we al veel activiteiten doen waardoor we ook gecertificeerd kunnen worden als Leader in ME-school. We hebben al globaal geïnventariseerd wat daarvoor nodig is en zullen dat in het komende schooljaar verder uitwerken als bewijsstukken.

Leader in Me werkt met enkel grote onderwerpen (Big Rocks) die meerdere jaren belangrijk zijn en daarom prioriteit krijgen. Dit jaar waren dat: Differentiatie, Professioneel handelen en Wederzijdse Afhankelijkheid. De uitwerking hiervan heeft deels plaatsgevonden en verdient nog een verdere uitwerking. Het persoonlijk leiderschap in het handelen en het gedrag van de leerling en de leerkracht is duidelijker zichtbaar en merkbaar. Leerlingen hebben geleerd dat er ruimte is om eigen keuzes te maken en daarmee te werken aan hun eigen zelfstandigheid. We hebben ze in het afgelopen jaar gelijke kansen geboden door uit te gaan van een positieve benadering en hoge verwachtingen uit te spreken. Het LighthouseTeam (LHT) heeft hieraan op een zeer inspirerende manier bijgedragen door keuzes te maken in het programma en het team te voorzien van nieuwsbrieven en het organiseren van bijeenkomsten.

Een bezoek van de wethouder Biharie van Apeldoorn in de week van respect in november was een mooie invulling. De wethouder van o.a. welzijn en armoedebestrijding ging met met leerlingen van groep 8 in gesprek over hun handelen naar elkaar en in hun omgeving.

Wat merken de leerlingen concreet?

1. Leerlingen ervaren dat ze eigen keuzes mogen maken en dat hun zelfstandigheid wordt gestimuleerd via Leader in Me.
2. Door een positieve benadering en duidelijke doelen voelen leerlingen zich serieus genomen en uitgedaagd.
3. Leerlingen gaan in gesprek over respect en gedrag, zoals tijdens het bezoek van wethouder Biharie, en leren reflecteren op hun rol in de samenleving.
4. Leerlingen herkennen dat burgerschapsactiviteiten, portfolio-opbouw en Leader in Me met elkaar verbonden zijn.

Uitwerking GD5: Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in het verleden een circuit gehad in de bovenbouw waarbij leerlingen konden inschrijven waar ze in de middag een activiteit wilden doen. Dit schooljaar gaan we opnieuw een experiment doen maar nu vanuit cultuureducatie. Gescheiden van elkaar werken de leerlingen van de onder- en bovenbouw 3 tot 4 weken achterelkaar in een circuit. De leerkrachten bieden verschillende activiteiten aan waar de leerlingen uit kunnen kiezen. Daarnaast wordt er bij Blink Wereld en Engels samengewerkt tussen verschillende groepen, meestal is deze uitwisseling in de middag. Afgelopen jaar heeft er een eerste verkenning plaatsgevonden om van groepsdoorbroken werken te komen tot teamsgewijs organiseren. De leerkrachten hebben kennis opgedaan over verschillende aanpakken. We kwamen uit bij het onderwijsvernieuwingsidee: Next Education Workforce - NEW (https://workforce.education.asu.edu/).
Gewenste situatie (doel)	Er is een schoolbrede visie herschreven die tot stand is gekomen door de inbreng van het team wat richting geeft voor de komende jaren.

Activiteiten (hoe)	Dit onderwijsvernieuwingsidee NEW van de Teachers College van de Arizona State University (ASU) op het gebied van anders organiseren van onderwijs willen we gaan toepassen in onze school als het voldoende aansluiting heeft gevonden in de tijd. Het idee is erop gericht dat de leerkracht niet alleen verantwoordelijk is voor een groep leerlingen, maar dat er gebruik kan worden gemaakt van elkaars expertise (gedeelde expertise). Dit traject wordt begeleid door de Academie Pedagogiek en Onderwijs van Saxion. Eén van de collega's doet de master 'Leren en Innoveren' en zal dit verder in school kunnen implementeren. Om het onderwijs anders te organiseren en teamgericht werken te stimuleren kiezen we voor de volgende aanpak bij Next Education Workforce (NEW): Waarom NEW/Anders organiseren? - Positieve resultaten voor leerlingen of positieve resultaten voor leraren - Waar haken jullie bij aan, wat is jullie why? Wat is de visie op leren (onderwijskundige visie) van de school)? Hoe gaan we de visie op leren realiseren door middel van NEW/Anders organiseren? Waar staan we nu? Waar willen we naartoe? Waar beginnen we (waar in de school en met welke groep leerlingen)? Wie maken er deel uit van het kernteam voor deze groep leerlingen? Welke rollen zijn noodzakelijk? Wie heeft welke verantwoordelijkheid? Hoe ziet de dag/week eruit? Overlegtijd inbouwen tijdens de dag Hoe is de logistiek: hoe en wanneer verplaatsen leerlingen? Hoe ziet de leeromgeving eruit, passend bij het rooster? Wat moet er gebeuren om te kunnen starten? - Planning in de tijd De aanpassing die we nog gaan maken in ons cultuurscircuit zal nog zijn de inzet van ouders. Naast vakleerkrachten op het gebied van kunst- en cultuur, sport, natuur, koken etc stimuleren we ook ouders om een onderdeel uit te voeren. De ouderbetrokkenheid willen we daarnaast ook blijven bevorderen door koffieochtenden en gezamenlijke maaltijden.
Consequenties organisatie	Instellen van een ontwikkelgroep, een aantal teammomenten per jaar
Betrokkenen (wie)	Saxion University - Marleen Rikkerink, Kees Kievit (Stafffunctionaris Onderwijs en Kwaliteit) en intern: Harm Jan Haaijer
Plan periode	wk 45, 8 en 14
Eigenaar (wie)	Coördinator Innovatie
Omschrijving kosten	Interne tijd en inzet van Marleen Rikkerink, projectleider Next Education Workforce
Meetbaar resultaat	Plan van Aanpak

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomst op 2 juni 2025
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in ons schoolplan/jaarplan. Per kwartaal bespreken de coördinator en de schoolleider de voortgang.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**niet meer van toepassing**

Het traject van Saxion heeft een hernieuwde schoolvisie opgeleverd dat richting geeft voor de komende schooljaren. In het basiskamp van Wilco Kelderman ontstond het gezamenlijk uitdenken van een koers voor leerkrachten en voor leerlingen. Nadat Wilco zijn ervaringen en lessen had gedeeld van het bergbeklimmen was er ruimte om na te denken vanuit het 'Why'. Twee collega's hebben vervolgens gezorgd voor de opmaat naar een teambijeenkomst waarin dit heeft geleid tot kenmerkende zinnen voor zowel onze leerlingen als ons schoolteam.

Tijdens een studiedag hebben we samen richtinggevende uitspraken geformuleerd voor het 'anders teamgewijs organiseren'. We doen al veel meer groepsdoorbroken zoals ons cultuurscircuit of de Blink-thema's maar willen dit nog meer uitbreiden en experimenteren met de inzet van ondersteunend personeel en vakleerkrachten.

Wat merken de leerlingen concreet?

1. Leerlingen merken dat er een heldere koers is voor hun leeromgeving, met kenmerkende uitspraken die richting geven aan hun ontwikkeling en gedrag.
2. Door groepsdoorbroken werken in projecten zoals het cultuurscircuit en Blink-thema's ervaren leerlingen meer samenwerking en afwisseling in hun leeractiviteiten.
3. Leerlingen profiteren van de inzet van vakleerkrachten en ondersteunend personeel, wat zorgt voor meer variatie en verdieping in het aanbod.
4. Inspirerende leerervaringen zorgen voor betekenisvolle momenten waarin leerlingen leren over motivatie, doelen stellen en samenwerken.

Uitwerking GD6: De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in ParnasSys de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen in kaart gebracht in het afgelopen jaar.
Gewenste situatie (doel)	Er is na dit schooljaar in ons zorgdocument vastgelegd hoe we de instructie van de lessen uitvoeren zodat die passend is bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	We verbeteren onze instructiemoment door af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. We doen dit door in onze groepsplannen dit concreet aan te geven per vakgebied. Daarbij benutten we de inzet van de leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent. Roordinkonderwijsadvies helpt ons hierbij. Vorig schooljaar hebben we meegedaan aan het onderzoek 'Spraakverstaan' van de de vakgroep Toegepaste Taalwetenschap van de universiteit van Amsterdam. Het verstaan van de leerkracht en medeleerlingen is essentieel voor het leerproces van het kind. Dit onderzoek gaf aan dat ruis in de groep voor veel oudere leerlingen secundaire problemen kan veroorzaken zoals vermoeidheid, buikpijn, hoofdpijn of men haakt dan tijdens de instructie van leerkrachten af. De uitkomst van dit onderzoek willen we ook dit jaar gaan inzetten.
Consequenties organisatie	Klassenbezoeken door Interne begeleiding en Janneke Roordink
Betrokkenen (wie)	Interne begeleider en Janneke Roordink (Roordinkonderwijsadvies)
Plan periode	wk 33, 34, 47, 48, 8, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Interne begeleider
Omschrijving kosten	Roordinkonderwijsadvies: op basis van afname.
Meetbaar resultaat	Aanpassingen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen in ParnasSys
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomst op 2 juni 2025
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in ons handboek, Periodiek bespreken de coördinator en de schoolleider hoe e.e.a. loopt t.a.v. individuele leerlingen. We leggen dit vast in ParnasSys.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Dit jaar heeft een bijstelling opgeleverd in ons zorgdocument en ook in ParnasSys is onze eenduidige aanpak voor de instructie van de lessen beschreven. Hierbij hebben de klassenbezoeken en de coachingsmomenten erg geholpen. De groepsplannen hebben een vaste structuur gekregen en zijn worden door het jaar heen minimaal 3x bijgesteld.

Wat merken de leerlingen concreet?

1. Leerlingen ervaren dat instructies duidelijker zijn geworden, doordat leerkrachten volgens een vaste aanpak werken die is vastgelegd in ParnasSys.
2. Door klassenbezoeken en coaching zijn groepsplannen verbeterd, waardoor leerlingen beter passende instructie en begeleiding krijgen.
3. Groepsplannen worden minimaal drie keer per jaar bijgesteld, waardoor leerlingen merken dat hun ontwikkeling actief gevolgd en ondersteund wordt.

Uitwerking KD1: Bepalen van burgerschapscompetenties en deze regelmatig monitoren om ons onderwijs hierdoor nog beter af te kunnen stemmen op de actuele leerbehoefte van onze leerlingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	Er is een aanvulling gemaakt op het bestaande plan Levensbeschouwelijk Burgerschap waarin alle activiteiten die we al uitvoeren beschreven staan en hoe we dit monitoren.
Activiteiten (hoe)	We bieden levensbeschouwelijkburgerschapsonderwijs aan waarin de christelijke normen en waarden een plek hebben. Daarnaast besteden we ook aandacht aan andere religieuze stromingen en levensovertuigingen vanuit de kerndoelen Burgerschap. De kinderen leren over onze democratie en de vrijheid die we in Nederland hebben. We stellen competenties op vanuit het bestaande plan Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs. Deze competenties sluiten aan bij de 7 eigenschappen van Leader in ME zodat we ze jaarlijks kunnen monitoren vanuit het Lighthouse-team. We voeren allemaal minimaal 3x per week LBO-gesprekken (Trefwoord, ander verhaal of LiM) over normen en waarden vanuit (religieuze en levensbeschouwelijke) verhalen, dit is opgenomen in de weekplanning. We staan stil bij de christelijke feestdagen in de groep en zetten (les)materialen in bij de aanloop naar elk Christelijk feest. De kennis over levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en wereldoriëntatie wordt tijdens een studiedag opgefrist, zodat de collega's de theorie en de didactiek weer scherp hebben om in te zetten in de klas. In de bovenbouw wordt er bewust aandacht geschonken aan de inrichting van onze democratie aan de hand van lessen (Prinsjesdag, Tweede Kamer, Eerste Kamer). We gaan dit nog wegzetten in een meerjarenplanning/leerlijn (Wat laten we in welke groep aan bod komen).
Plan periode	wk 34, 45, 50, 51, 13, 14, 19, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Coördinator Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs
Omschrijving kosten	Aanschaf les/leermaterialen en eventueel excursies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
niet meer van toepassing

Het plan is aangevuld met activiteiten, maar zal nog verder aangevuld worden met de monitoring. Zie voor verdere beschrijving GD4 hoe we dit verder gaan oppakken.

Uitwerking KD2: Extra aandacht voor differentiatie en instructie voor sterke rekenaars bij reken/wiskundeonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is aan het eind van dit schooljaar een leerstoflijn opgesteld hoe we de differentiatie en instructie uitvoeren voor rekenen/wiskunde. Hierin beschrijven we specifiek het aanbod aan sterke rekenaars.
Activiteiten (hoe)	Naast onze methode Pluspunt zetten we Bareka in om een tussenmeting te hebben van de ontwikkeling van de basisvaardigheden en te oefenen. Voor Lichte ondersteuning en begeleid oefenen gebruiken we Rekensprint. Er is te weinig begeleiding voor de sterkere leerlingen. Het lesaanbod sluit nog te weinig aan bij hun behoefte. Er wordt nog te weinig gedifferentieerd. We gaan daarom Bareka structureel inzetten om een goed beeld te houden van waar de leerlingen in uitvallen, stagneren of kunnen excelleren. Met deze informatie kunnen we effectiever hulpprogramma's/hulpmiddelen en extra materialen inzetten. We benutten de opdrachten van de leerkracht die dit schooljaar de opleiding voor Hoogbegaafdheid doet. Voor de differentiatie wordt daarom ook naast Pluspunt/Bingle ook doelmatig RekenSprint ingezet. Het Digibord gedeelte wordt gebruikt om een korte opwarmer voor PlusPunt conditietraining te geven of een onderdeel van de Barekamuur waar veel uitval/moeite mee is extra te oefenen. Iedere leerkracht weet na dit schooljaar doelgericht de leerspellen van de Bareka Rekenkast/Met Sprongen Vooruit in te zetten We onderzoeken nog of Rekensprint ook kan worden ingezet voor de leerlingen van groep 2 of dit een verrijking is. “Differentiatie is een onderwijsbenadering waarbij leraren proactief aanpassingen doen in de inhoud van het onderwijs, de leermaterialen, de gevraagde leeractiviteiten en de producten van leerlingen om tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeften van individuele leerlingen of van kleine groepen leerlingen, om daarmee de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas te vergroten.” (Tomlinson et al., 2003).
Betrokkenen (wie)	Coördinator Basisvaardigheden
Plan periode	wk 34, 41, 45, 7 en 26
Eigenaar (wie)	Coördinator Rekenen
Omschrijving kosten	De kosten hiervoor zijn nog nader te bepalen door de coördinator.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De afspraken over differentiatie en instructie voor rekenen zijn vastgelegd in ons handboek. De training 'Rekenen binnen een multiculturele onderwijssetting' en het voeren van rekengesprekken is uitgevoerd. Er is een eerste aanzet gemaakt voor een leerstoflijn met differentiatie en instructie voor de sterke rekenaar. Het resultaat is ook dat we eerder de knelpunten herkennen van leerlingen met TOS en/of van een andere cultuur bij rekenen.

Uitwerking KD3: Onderzoeken hoe een doorgaande lijn 'programmeren' aangeboden zou kunnen worden op school.

Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is aan het eind van dit schooljaar een leerlijn 'digitale geletterdheid' vastgesteld en beschreven. Programmeren met kinderen kan onderdeel zijn van deze doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	In het afgelopen jaar hebben we onderzocht welke methodiek we het beste kunnen gebruiken voor een leerlijn digitale geletterdheid. Dit is geworden: Kidsapp. Dit programma heeft een eigen platform inclusief een leerlijn digitale geletterdheid. De Kidsapp is inhoudelijk nog in ontwikkeling en daarom voeren we een pilot uit samen met deze educatieve partner. Er is een plan van aanpak opgesteld voor de invoering met daarin opgenomen een zo efficiënt mogelijke manier opleiden en ondersteunen van collega's en de leerlingen d.m.v. Kidsapp. Naast dat alle leerlingen ICT-basisvaardigheden leren, zoals werken in documenten en presentaties is er ook aandacht voor mediabewust handelen. Leerlingen kunnen daardoor beter beargumenteren waarom ze hebben gekozen voor bijvoorbeeld een online artikel. Er is ook een typecursus in het standaardaanbod. We willen leerlingen helpen bij 'computational thinking', dit is het analyseren om problemen op te lossen zoals dat plaatvind bij o.a. programmeren. We gaan daarom onderzoeken of ook programmeren met kinderen onderdeel kan zijn van de leerlijn 'digitale geletterdheid'. Dit doen we door enkele programeer-opdrachten aan te bieden in enkele groepen. Voor het personeel is de "grote" e-learning/academie beschikbaar om online zich te professionaliseren.
Betrokkenen (wie)	Schoolupdate (Uitgever Kidsapp), Martijn Kompanje, platform ICT/New Techpark
Plan periode	wk 41, 42, 45, 49, 10, 11 en 26
Eigenaar (wie)	Coördinator Basisvaardigheden
Kosten	1150
Omschrijving kosten	Deze kosten zijn voor zowel de inrichting platform, begeleidingsuren personeel en het gebruik van het programma (onderhoud, beheer en support).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is vanaf dit schooljaar een leerlijn 'digitale geletterdheid' waarbij ook aandacht is voor programmeren. In het schooljaar 2023-2024 is gekeken naar verschillende partijen die een methodiek aanbieden voor digitale geletterdheid. De keuze is toen gevallen voor de KidsApp van Schoolupdate. Dit is aangeschaft voor leerjaar 24/25 en gelijk ingericht. De Kidsapp is vanaf januari ingezet in de groepen om hiermee kennis te maken. In het komende jaar zal het structureel worden ingezet. We zien dat de leerlingen vaardiger zijn geworden in o.a. het opstellen van brieven of presentaties.	

Uitwerking KD4: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Er is een PDCA-cyclus actief door gestructureerd te werken aan de 'Schoolrapportage' die twee keer per jaar wordt besproken door de schoolleiding en interne begeleiding.
Activiteiten (hoe)	De data van de school wordt beschreven in de Schoolrapportage. Dit document gaan we in het komende jaar meer gebruiken als kwaliteitsinstrument. Het check-moment zal minimaal tweemaal per jaar plaatsvinden en kan leiden tot aanpassingen. De analyses vinden plaats na de IEP-Middentoets (februari) en de IEP-Eindtoets (juni). De deelplannen worden gemaakt op basis van de opgestelde groepsplannen van de leerkrachten en de totale- analyse op schoolniveau. We willen dit schooljaar ons richten op activiteiten voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We hebben steeds meer zicht op onze uitstroom in groep 7 en 8. (Acht op groep 8). Dit willen we verder uitbreiden. Daarnaast zal er een visie worden opgesteld voor het werken met kleuters en zal er een besluit worden genomen over de invoering van IEP-LVS vanaf deze doelgroep. De collega die de opleiding volgt Master Educational Needs heeft als opdracht om vanuit de data ons te ondersteunen bij het richting geven en inrichten van dit beleid.
Betrokkenen (wie)	Intern begeleider en Annet Klaver (interne adviseur Onderwijs en Kwaliteit)
Plan periode	wk 33, 35, 41, 6, 7, 10, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur en Intern Begeleider
Omschrijving kosten	Afdracht van het leerlingvolgsysteem

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De schoolrapportage wordt door het schooljaar heen structureel aangepast vanuit de cyclus PDCA door de intern begeleider en de directie. Het Checkmoment heeft geleid tot bijvoorbeeld een aanpassing bij groep 8. Er is opnieuw intensieve begeleiding geweest voor groep 7 en 8 ter voorbereiding van de doorstroomtoets en de doorstroom naar het VO. Tijdens een teamvergadering hebben we uitgebreid stilgestaan bij 'inclusief onderwijs' door de collega die een opleiding hiervoor volgt.	

Uitwerking KD5: De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Er is een zorgdocument opgesteld dat halfjaarlijks up-to-date wordt gehouden.
Activiteiten (hoe)	In 2022 hebben we een zorgdocument gemaakt dat onze aanpak beschrijft in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen bij eventuele achterstanden of voorsprongen. Dit document wordt door de interne begeleider aangevuld en aangepast bij de start van het schooljaar en halverwege het schooljaar in februari. De volgende onderdelen pakken we dit schooljaar aan: 1). Een aanscherping in de beschrijving van de groepsplannen. We doen dit door gerichte klassenbezoeken van de IB-er en de adviseur Janneke Roordink en vervolgens het organiseren van teammomenten. De afspraken worden vastgelegd. 2). Het verder inrichten van Hoogbegaafdenonderwijs. Een collega volgt een opleiding Hoogbegaafdheidsspecialist en gaat haar opdrachten uitzetten bij het schoolteam. We ontwikkelen volgend schooljaar een visie op HB-onderwijs en zien dit jaar als verkennend. 3). Meer aandacht geven aan kleuters die instromen Er komen in groep 1 meer jonge kinderen binnen met (ontwikkelings)achterstanden, die moeite hebben met de schoolse vaardigheden. Op de peuterschool van Kinderkajuit zitten leerlingen met een VVE-indicatie. In ons koppeloverleg gaan we in gesprek om in een vroegtijdig stadium er achter te komen wat er speelt. We nemen ook eerder de screeningslijsten logopedie en dyslexie af om afstroom te voorkomen.
Betrokkenen (wie)	Interne begeleider, hoogbegaafdenspecialist en Janneke Roordink (Roordinkonderwijsadvies)
Plan periode	wk 34, 47 en 10
Eigenaar (wie)	Interne begeleider
Omschrijving kosten	Roordinkonderwijsadvies: op basis van afname.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Er is een zorgdocument opgeleverd. Planmatig werken is een vast onderdeel geworden voor ons schoolteam in ParnasSys en IEP-LVS. Hoe de gegevens te interpreteren. Daarnaast heeft ze de Intern begeleider begeleid in het opstellen van effectieve groepsplannen. De eerste verkenning heeft plaatsgevonden voor hoogbegaafdenonderwijs door een traject van NatuurBeLEEFing. Leerlingen die meer uitdaging aankonden kregen een traject om probleemoplossend te denken te stimuleren. Een collega is halverwege de opleiding en zal dit in het komende jaar voortzetten en beschrijven in een ontwikkelplan.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Cursus 'Rekenen binnen een multiculturele onderwijssetting' en het voeren van rekengesprekken	Alle teamleden	Studiedagdelen: 21/8/24, 2/10/24, 4/11/24 en 21/2/25	Hogeschool Windesheim Zwolle - Jarise Kaskens	€ 3.026,00	Door het rekentraject hebben we meer inzicht gekregen in de knelpunten die leerlingen kunnen ondervinden. We kiezen dus voor een andere aanpak bij het voeren van onze rekengesprekken die beter aansluit bij de leerlingen. Vanuit het 'Why' is het team op een speciale externe locatie van Wilco een bergbeklimmer gekomen tot onze hernieuwde schoolvisie. Daarna zijn er richtinggevende uitspraken geformuleerd voor het 'anders teamgewijs organiseren'.
Visie op 'Anders Organiseren - NextEducationWorkforce'	Alle teamleden	4/11/24, 21/2/25 en 31/3/25	Saxion University - Marleen Rikkerink	Intern	Bareka en Rekensprint zijn gericht ingevoerd naast onze methode waarbij ook gekeken is naar het compacten en verrijken van de leerstof.
Werkbijeenkomsten basisvaardigheden o.a. sturen op 1S	Alle teamleden	Team- en werkmiddagen: 19/11/24, 22/11/24, 3/3/25 en 2/6/25	Coördinator Basisvaardigheden, andere interne coördinatoren	Subsidie Basisvaardigheden	Na een gepassioneerde kick-off zijn we leerden we meer over onze verbetercultuur. Interviews n.a.v. de vragenlijsten en klassenbezoeken gaven een positief beeld waar we nu al staan.
Transformatieve school: werken vanuit de principes van een cultuur van hoge verwachtingen	Alle teamleden	Studiedagdelen: 9/1/25, 31/3/25, 6/5/25 en 2/6/25	Transformatieve school - Maame Hammond	Subsidie Ontwikkelkracht	Uit een onderzoek bleek dat we al veel kwalificaties bezitten voor het label 'Leader in ME'. Het Lighthouse team pakt dit verder op.
The Leader in Me	Alle teamleden	Diverse momenten door het jaar heen	Lighthouse team	Geen	Er is vanuit een projectplan 'Into Nature' gewerkt aan natuu- en cultuureducatie. Twee trainers van Gigant hebben ons daarbij geholpen.
Cultuur met Kwaliteit' (CMK) - Into Nature	Alle teamleden	Diverse momenten door het jaar heen	Coördinator cultuureducatie	Budget CMK en extra projectbijdrage	We hebben onze groepsplannen verder aanscherpt. ParnasSys is beter gevuld met de data die we nodig voor onze zorgstructuur.
Zorgstructuur in ParnasSys	Alle teamleden	Werkbijeenkomsten: 22/11/24 en 3/3/25	Interne begeleider en Janneke Roordink	Op basis van afname	Individueel: Een teamlid heeft de opleiding tot Taalcoördinator post-HBO succesvol afgerond. Het beleidsplan gebruiken we bij 'Rijke Taal'.
Opleiding: Taalcoördinator post-HBO	Matt van Schagen	Juli 2024- juli 2025	Hogeschool Windesheim Zwolle	€ 3.000,00	Een teamlid volgt tot maart de opleiding tot Hoogbegaafdenspecialist post-HBO de eerste opdrachten zijn uitgevoerd en komend jaar hopen we haar plan verder uit te voeren.
Opleiding: Hoogbegaafdheidspecialist post-HBO	Daphne Broekhuis	September 2024 - februari 2026	Hogeschool Windesheim Zwolle	€ 3.000,00	

Opleiding: Master Educational Needs	Daniëlle Broekhuis	september 2024 - juli 2026	Hogeschool Utrecht	Lerarenbeurs toegekend	Het eerste jaar van de master 'Educational Needs' heeft mooie inzichten opgeleverd die we kunnen combineren met de aanpak van inclusief onderwijs en de Transformatieve School. Het tweede jaar van de master 'Leren en Innoveren' heeft enige vertraging opgelopen. Het traject kent nog een vervolg in het nieuwe schooljaar. Een teamlid heeft de opleiding voor Interne CultuurCoördinator (ICC) met succes afgerond. Dit heeft een aanscherping gegeven op ons meerjarig cultuurbeleidsplan.
Opleiding: 'Master Leren en Innoveren'	Harm Jan Haaijer	september 2023 - juli 2025	Saxion University	Lerarenbeurs toegekend	
Diverse lezingen en workshops	Coördinatoren en leerkrachten	In overleg te bepalen	SWV Apeldoorn, PCBO Apeldoorn, andere instanties	Geen of <€ 500,00	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	We hebben de vragenlijst 'LBO & Leader in Me' niet afgenomen in de tweede helft van het schooljaar. Er waren diverse nulmetingen van subsidietrajecten waardoor we hebben besloten om dat gedurende het komende schooljaar te doen. De bestuurlijke vragenlijsten zijn wel afgenomen zodat er zicht kwam op de verschillende onderdelen die input waren voor de ontwikkelplannen en het nieuwe jaarplan.
Vragenlijst WMK: 'LBO & Leader in Me'	LBO coördinator en directie	In onderling overleg	Geen	
Bestuurlijke vragenlijst(en)	Adviseur Onderwijskwaliteit en directie	In onderling overleg	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	In oktober van het afgelopen jaar is het Plan van Aanpak van de Ri&E doorgenomen en de openstaande punten zijn uitgezet. De vragenlijsten aan de teamleden zullen het komende schooljaar weer worden uitgezet. Het beeld vanuit de Sociale Veiligheidslijst van Leerlingen geeft aan dat leerlingen onze school veilig en plezierig ervaren. We zien dat de tevredenheid over onze aanpak is toegenomen.
Vragenlijst Ri&E	HR medewerker en directie	1e helft van het schooljaar	Geen	
WMK Sociale VeiligheidsLijst Leerlingen	Directie	Februari - maart 2025	Geen	
WMK Tevredenheidspeiling leerlingen	Directie	Januari - april 2025	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het klimaat- en het temperatuurbeheeringsvraagstuk is nog steeds niet opgelost. Dit is een terugkerend item. Een koelsysteem is aanwezig maar niet aangesloten. We verwachten dat de positieve impulsen vanuit ons schoolbestuur het komende jaar zal helpen. De wanden van de lokalen en gangen zullen vooral boven een opknapbeurt krijgen en ook de keukenblokken worden vervangen. Het centrale interne Vleugelplein willen we meer huiselijker maken, daarvoor zullen we een notitie maken. Door het vertrek van de Wereldschool de Vlinder in juni 2024 wordt de mogelijkheid onderzocht om als één school te verblijven in één gang boven in het gebouw. Mogelijk kan dat dit schooljaar gerealiseerd worden. Dit zullen we tijdig aangeven i.v.m. de voorbereidingen voor de teamleden.	De impulsen vanuit het schoolbestuur hebben helaas nog niet bijgedragen aan echte temperatuurbeheersing. Vanuit de gemeente zijn naast de screens ook extra bomen geplant rondom het schoolgebouw. Daarnaast wordt er nu samen met de beheerder beter gekeken naar de temperatuurregeling. De verwachting is dat de nog te plaatsen warmtepomp ook een bijdrage zal leveren in een temperatuurdaling. Het is nog verre van ideaal en verbetering is echt nodig. Er is een koelsysteem aanwezig, maar niet aangesloten. De wanden zijn boven geschilderd en ook de keukenkastjes zijn vernieuwd. Voor het Vleugelplein zijn nieuwe podiumdelen al gebruikt voor de musical van groep 8. Verder is er nieuw meubilair besteld die we volgend jaar kunnen gebruiken. We hebben nog steeds de voorkeur om als één school te verblijven in één gang boven in het gebouw. Mogelijk kan dat volgend schooljaar wel gerealiseerd worden.
TSO-BSO	We hebben een exclusief samenwerkingscontract met de BSO 'Kinderkajuit'. Vanaf februari 2023 is hun locatie het buurthuis bij onze school. Met de nieuwe vestigingsmanager is het bestaande plan aangevuld om dit jaar te komen tot afstemming en samenwerking.	Door de inzet van Marieke Rouwenhorst van PCBO Apeldoorn is gewerkt aan afstemming tussen Peuterschool-Scholen-BSO Kinderkajuit. Dit heeft geleid tot meer begrip naar elkaar en vooral het zetten van kleine stapjes. Afgelopen jaar is er een BBQ georganiseerd door de BSO en zijn er voorbereiding voor een Back-to-Schoolfeest gedaan. Hierdoor is er onderling meer vertrouwen in ook inhoudelijke samenwerking.
Sponsoring	De school krijgt een subsidie voor het leveren van schoolmaaltijden: ontbijt, tussendoortje of een lunch. We kiezen voor groepsgewijs of schoolbreed eetmomenten te organiseren. We gaan deze subsidie dit jaar ook benutten voor bijdragen aan schoolreisjes, sport, leesboeken, tuinieren, koken en culturele vorming. De coördinatie ligt in handen van onze Gezonde School-coördinatoren.	Dit jaar hebben we opnieuw vanuit het JeugdEducatieFonds aan leerlingen een ontbijt, lunch of gezonde tussendoortjes kunnen regelen. We hebben er ook het vervoer van de schoolreisjes, leesboeken, hygiëne (zonnebrand, tandpasta, luizenshampoo), een tweedehands fiets of een picknick in het park van kunnen regelen. De coördinatie ligt in handen van onze Gezonde School- coördinatoren.

MR	De MR heeft een vergaderschema en komt dit schooljaar 6 x bijeen. De ouder- en de personeelsgeleding zijn voltallig. De MR heeft een statuut en het jaarverslag staat op de website. Een GMR-vergadering zal in september plaatsvinden op onze school.	Alle vergadering hebben plaatsgevonden volgens de jaarplanning. De MR bestaat uit 3 personen vanuit de oudergeleding en 3 teamleden die de personeelsgeleding vormen. De huidige voorzitter vanuit de oudergeleding is het langst zittende lid. De 5 andere leden hebben dit schooljaar een cursus gevolgd door het CNV. De GMR was in september op onze school en heeft een toelichting gekregen op het beleid van onderwijsachterstand op OAB-scholen. De GMR adviseert de MR bij hun aanpak of scholing.
----	--	---