

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**PCBO Het Kompas**  
APELDOORN



---

Datum: 28 september 2024

**PCBO**  
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	PCBO Het Kompas	School	PCBO Het Kompas
Datum	31-08-2023	Datum	23-08-2024
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan van onze school. Hierin beschrijven we onze plannen voor het komende schooljaar 2023 - 2024. Met een hernieuwde missie 'Samen in jouw richting' gaan we de komende jaren vooruit. De kenmerkende woorden voor dit schooljaar zijn: 'Creëren en Garanderen'.</p> <p>Dit jaarplan heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de activiteiten die we van plan zijn.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. We hebben een subsidie ontvangen voor de basisvaardigheden, het komende jaar zullen we daarom de focus leggen op lezen, taal, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschap. De NPO middelen blijven we inzetten voor instructie in kleine groepen en het up-to-date houden van de leermaterialen. De openstaande doelen vanuit het schoolplan ronden we het komend jaar zoveel mogelijk af of schuiven we door naar het volgende schoolplan.</p> <p>Albert Oving - directeur</p>	Inleiding	<p>Met enthousiasme en trots presenteren wij het jaarverslag van PCBO het Kompas over het schooljaar 2023 - 2024! Ontdek wat we het afgelopen jaar hebben bereikt en welke plannen we vervolgens hebben voor de toekomst.</p> <p>Dit jaarverslag heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de uitgevoerde activiteiten. Dit is het laatste verslag van het schoolplan 2019 - 2024 met grote gedurfde doelen. De basis was 'herstellen van vertrouwen'. We mogen gerust stellen dat dit heeft plaatsgevonden. De uitgezette onderzoeken onder leerlingen, ouders en teamleden geven een ruime mate van tevredenheid en (werk)plezier aan. Niet alles is volledig afgerond en hier en daar heeft het nog een aanscherping nodig. We hebben dat opgenomen in het schoolplan 2024 - 2028.</p> <p>Het was een goed schooljaar met stabiliteit, duidelijkheid en rust. Dit werd zichtbaar door uitstekende eindresultaten van groep 8 bij de doorstroomtoets. De resultaten zijn op orde door een betere afstemming tussen leerling en aanbod. Het samen 'Creëren' als community is een structurele manier van werken geworden.</p> <p>Vanuit onze kernwaarden Respect, Ontmoeting en Leiderschap zijn we een rolmodel voor onze leerlingen. Met als missie: 'Samen in jouw richting'.</p> <p>We bedanken iedereen die hieraan heeft bijgedragen.</p> <p>Albert Oving - directeur</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	<p>De 8 speerpunten waren tot dit schooljaar leidend voor het handelen in de school. Drie speerpunten over differentiatie en basisvaardigheden/ burgerschap zijn vanaf het bezoek van de inspectie van onderwijs (november 2022) toegevoegd.</p> <p>1). De 7 gewoonten van The Leader in Me zijn zichtbaarder en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht. De taal van deze eigenschappen zorgt ervoor dat leerlingen en leerkrachten kunnen toelichten hoe ze ook handelen om te komen tot wederzijdse afhankelijkheid. Samen hebben we iets te leren aan persoonlijk leiderschap.</p> <p>2). Onze ouders zijn partners geworden van onze school en spreken hun vertrouwen uit in woorden, vragenlijsten en berichten in onze aanpak: Educatief Partnerschap. We zijn zoekend geweest in een juiste aanpak en hebben die o.a. gevonden in samen eten en elkaar samen ontmoeten.</p> <p>3). De bestaande leerlijnen zijn in het geheel of deels aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren door de aanschaf van materialen, leermiddelen en vanuit visie en organisatie.</p> <p>4). De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg. We letten meer op elkaar en hebben korte lijnen met instanties.</p> <p>5). Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven. We hadden de invloed van corona niet kunnen voorzien, maar het heeft geholpen om gerichte keuzes te kunnen maken voor de toekomst. Wat doen we aan digitale geletterdheid, welke uitwerking doen we vooral ook op papier en in het schrift.</p> <p>6 en 8). De instructie hebben we beter afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen, dit gaan we ook de komende jaren verder oppakken. In veel lessen is meer differentiatie te zien en het heeft een structurele plaats gekregen in onze ontwikkelplannen.</p> <p>7). De referentieniveaus en normen bij taal, rekenen en lezen zijn scherper geformuleerd voor alle leerlingen om zo hogere opbrengsten te behalen. Het is heel normaal geworden om te spreken over de behaalde resultaten, de analyse ervan en om de aangepaste aanpak bespreekbaar te maken.</p>
2. Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	
3. De bestaande leerlijnen worden aangevuld met vaardigheden van de 21ste eeuw en onderzoekend leren.	
4. De samenwerking met alle participanten van dokZuid heeft een structureler karakter gekregen in de aanpak van sociale veiligheid en zorg.	
5. Ons ICT-beleidsplan is uitgevoerd en is een onmisbaar middel om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	
6. De instructie gaan we beter afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en differentiatie wordt opgenomen in onze ontwikkelplannen.	
7. De referentieniveaus bij taal, rekenen en lezen worden scherper geformuleerd voor alle leerlingen om zo hogere opbrengsten te behalen.	
8. Differentiatie bij instructie en inzet van ontwikkelkaarten	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
18	14	16	18	12	19	20	14		131
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

We zien in het afgelopen schooljaar opnieuw een mooie groei van leerlingaantallen. Door verhuizingen komen er veel leerlingen bij in diverse groepen. Ouders/verzorgers in de wijk weten ons steeds beter te vinden door de kwaliteit die we leveren en geven dit aan elkaar door!

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	13 (4 mannen en 9 vrouwen)	Het schoolteam is op een enkele aanvulling na hetzelfde gebleven als vorig schooljaar. Dit zal ook in het komende schooljaar het geval zijn. We kunnen voortbouwen met de 7 gewoonten vanuit Leader in ME binnen de school als community.
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	5	

<b>Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan</b>			
	<b>Thema</b>	<b>Actiepunt</b>	<b>Omvang</b>
GD1	Speerpunt	De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.	groot
GD2	Speerpunt	Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot

<b>Uitwerking GD1: De 7 gewoonten van Stephen Covey met The Leader in Me zijn zichtbaar en merkbaar in het handelen van zowel de leerling als de leerkracht.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het invoeringstraject van 'Leader in Me' met de 7 Habits of Highly Effective people' is afgerond en het verder eigen maken in ons handelen gaat de komende jaren plaatsvinden. Het ontwikkelteam (Lighthouse team) is aangevuld en nieuwe leerkrachten hebben nog niet de starttraining van de 7 eigenschappen gehad. Een aantal merkbare symbolen in de school heeft voor de nieuwe leerkrachten nog geen betekenis. De samenwerkopdrachten verdienen een update.
Gewenste situatie (doel)	Voorafgaand aan het schooljaar gaan we starten met een training voor de teamleden die nog niet eerder deze professionalisering hebben meegemaakt. Naast het creëren van nieuwe mogelijkheden richten we ons ook op het garanderen van de verworvenheden. De Big Rock zullen vernieuwd worden en zichtbaar opgehangen worden in de teamkamer. Onze leerlingen spreken de taal van de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap waarbij iedereen een leider kan zijn. De missionstatements, de doelenformulieren, de leiderschapsrollen het is allemaal weer verfrist aanwezig in de school. De leerlingen zorgen goed voor zichzelf en daarmee ook voor anderen. Ze zijn verantwoordelijk voor wat ze denken en doen en voor de keuzes die ze vervolgens maken.
Activiteiten (hoe)	Inmiddels is het normaal dat bij een informatiemoment onze leerlingen zelf vertellen wat ze doen. Het LightHouseTeam (LHT) vormt een rolmodel voor alle medewerkers en leerlingen. Ze organiseren studiedagen alleen of samen met de trainer van CPS. Ze houden toezicht op de leiderschapsrollen en de materialen en werken aan een plan voor de school aan de hand en aan zichtbaarheid van The Leader in Me in de school (bijv. groepsdoelen en big rocks). Naast een lighthouse team voor leerlingen zullen we ook dit jaar een lighthouse team vormgeven van ouders/verzorgers. Aan het eind van het schooljaar nemen we een speciale TLIM vragenlijst af via WMK en organiseren we een leiderschapsdag. We oriënteren ons op de aanpak van Next Education Workforce waarbij we ons onderwijs anders organiseren.
Consequenties organisatie	Het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid bij leerlingen zijn merkbaar omdat we dit oefenen in de praktijk om het te leren. Het is zichtbaar in ons handelen naar leerlingen, ouders, teamleden onderling en naar andere betrokkenen bij de school vanuit zowel een persoonlijk als collectief missiestatuut.
Consequenties scholing	Externe procesondersteuning door een trainer van het CPS
Betrokkenen (wie)	teamleden, lighthouse team en trainer cps
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Light House team en directeur

Kosten	Reservering: € 1.000,00
Omschrijving kosten	Toegang tot de website en scholingsmomenten van LighthouseTeam en team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van elk schooljaar door een vragenlijst bij leerlingen, ouders en teamleden.
Borging (hoe)	Borging van alle ambities en initiatieven door het LHT. De materialen (werkboeken en online-omgeving) die worden verstrekt dienen ook om de borging van het proces te versterken.

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In de laatste week van de zomervakantie hebben we intern de starttraining gegeven van Leader in ME. Dit leverde gelijk nieuwe inzichten op voor de praktijk bij de deelnemers. Een nieuwe collega kon haar ervaringen delen van een andere Leader in ME-school. De 3 grote onderwerpen (Big Rocks) zijn opnieuw geformuleerd. Dit zijn geworden: Differentiatie, Professioneel handelen en Wederzijdse Afhankelijkheid. De uitwerking hiervan heeft deels plaatsgevonden en verdient nog een verdere uitwerking. Het persoonlijk leiderschap in het handelen en het gedrag van de leerling en de leerkracht is duidelijker zichtbaar en merkbaar. Leerlingen hebben geleerd dat er ruimte is om eigen keuzes te maken en daarmee te werken aan hun eigen zelfstandigheid. We hebben ze in het afgelopen jaar gelijke kansen geboden door uit te gaan van een positieve benadering en hoge verwachtingen uit te spreken. Het LighthouseTeam (LHT) heeft hieraan op een zeer inspirerende manier bijgedragen door keuzes te maken in het programma en het team te voorzien van nieuwsbrieven en het organiseren van bijeenkomsten. Een bezoek van de wethouder aan de school en tegenbezoek op het gemeentehuis was een mooi hoogtepunt.

<b>Uitwerking GD2: Onze ouders zijn partners van de school en hebben vertrouwen in onze aanpak, educatief partnerschap. We willen een erkenning behalen voor ouderbetrokkenheid.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Educatief Partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	We zien onze ouders als educatieve partners die we deelgenoot maken van onze plannen. We nodigen de ouders uit voor vieringen (o.a. Naamdag, Lichtjestocht), inhoudelijk thema-avonden en bij presentaties door leerlingen. Het ouderpanel heeft nog niet een vaste plek gekregen. De contacten met de ouderraad verlopen goed. Drie ouders hebben afscheid genomen waaronder de voorzitter. Er is een nieuwe voorzitter die een actieve oudercommissie coördineert. We merken dat als we kinderen en ouders/verzorgers samen betrekken bij activiteiten het een grote betrokkenheid geeft. Het gezamenlijk eten/drinken werkt ook goed. De thema-avond over 'rouw 7 verdriet' werd niet goed bezocht. De naamdag en lichtjestocht hadden wel een enorme deelname.
Gewenste situatie (doel)	We willen de ouders/verzorgers vaker betrekken bij onze school door activiteiten te organiseren van en door hun kinderen. Hierbij zullen we ouders tijdig en gericht uitnodigen en daar waar het kan combineren met iets te eten/drinken. Onze school is een ont-moetingsplek voor ouders/verzorgers en krijgt meer een wijkfunctie.
Activiteiten (hoe)	We hebben de activiteiten die we georganiseerd hebben in het afgelopen jaar geanalyseerd. De bijeenkomst met grote deelname zullen we continueren en zijn opgenomen in onze jaarplanning. Denk daarbij aan: naamdag, kinderboekenweek, informatiemiddagen verzorgd door leerlingen, opvoedtips door deskundigen, afsluitende presentaties van thema's van Blink of een thema vanuit (levensbeschouwelijk) Burgerschap. Via de OR en MR en ouderpanels willen we samen ideeën verzamelen.
Consequenties organisatie	Met de MR en de OR stemmen we regelmatig af wat een goede aanpak hierbij is en in de vragenlijst naar ouders willen we hiervoor apart enkele vragen opnemen.
Betrokkenen (wie)	ouders/verzorgers en teamleden
Plan periode	wk 36, 39, 41, 47, 48, 51, 2, 7, 17, 22 en 27
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	We willen dat de school een ont-moetingsplek is voor ouders/verzorgers en meer een wijkfunctie krijgt. Daarna een zichtbaar teken op de school uitgereikt door een instantie of de gemeente Apeldoorn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar willen we hierop terugkijken en dit evalueren.
Borging (hoe)	Vastleggen in sharepoint en meenemen naar het nieuwe schoolplan om blijvend onder de aandacht te houden.



**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****naar volgend jaar**

Dit onderwerp blijft onze aandacht houden en we zijn nog zoekende naar de juiste aanpak. Op de naamdag (27 september) hebben we gemerkt dat het helpt als er gezamenlijk hapjes worden gedeeld uit verschillende culturen. Er werd gegeten van elkaar lekkernijen, een hoge vrolijke opkomst van leerlingen en hun ouders/verzorgers. De kerstviering kende een soortgelijke aanpak en was daarmee ook een succes. De afrondende presentaties van de leerlingen bij het thematisch werken met Blink bracht veel ouders/verzorgers in de school. Er is een behoeftepeiling gehouden onder ouders over de gewenste thema's in de school. Op grond van deze peiling zijn we gestart met een aanbod vanuit 'Op stap' om gericht ouders/verzorgers uit te nodigen met een taalachterstand. Een trainer verzorgde de bijeenkomsten om te vertellen over de school op een toegankelijke manier. Helaas was het animo te weinig om dit door te kunnen zetten. Vanuit de universiteit van Amsterdam hebben we meegewerkt aan een onderzoek over 'Sprakverstaan', hiervoor hadden we de medewerking en toestemming nodig van onze ouders/verzorgers. Het komende schooljaar experimenteren we verder om de betrokkenheid te verhogen. We doen dit door ouders te vragen om te helpen bij lesonderdelen als het circuit of bij het programma Bouw. We gaan de talenten van ouders benutten.

### Uitwerking GD3: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	<p>1). Onder leiding van de interne begeleiders is er hard gewerkt om een passend systeem te ontwikkelen op het gebied van zicht op ontwikkeling. Er zijn afspraken gemaakt voor het volgen van leerlingen, het analyseren van de opbrengsten en met betrekking tot het begeleiden van leerlingen. Als de ontwikkeling stagneert analyseren we wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Naar aanleiding van deze verklaringen worden vervolgens interventies ingezet om in te kunnen spelen op achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is terug te zien in de planning van de lessen en in de groepsoverzichten.</p> <p>2). Er is een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is afgestemd op de leerling populatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er zijn concrete stappen gezet in het inrichten van actief burgerschap en sociale cohesie. Er is een gericht aanbod met een heldere visie op burgerschap waarbij de kerndoelen in samenhang worden aangeboden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>1). De afstemming tijdens de uitleg kan verder worden versterkt door goed te kijken of de uitleg passend is bij de ontwikkeling van de individuele leerling. Leerlingen die de uitleg niet nodig hebben bij een nieuw doel hoeven dit ook niet te volgen. We willen gaan werken met een meer compacte instructie voor deze leerlingen om ruimte te maken voor verrijking.</p> <p>2). We willen ons behaalde resultaat continueren en garanderen. Waarbij we regelmatig de ontwikkeling gaan monitoren van burgerschapscompetenties om ons onderwijs zo beter af te stemmen op de actuele leerbehoefte van onze leerlingen.</p>

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens teamvergaderingen en studiedagen zullen we gericht leren om te differentiëren in de instructie.</li> <li>• Bij klassenconsultaties kijken we bewuster naar een compacte instructie voor leerlingen die verrijking nodig hebben.</li> <li>• We laten ons door externen inspireren voor het 'compacten en verrijken' van basisvaardigheden.</li> <li>• We delen elkaars expertise en ervaringen in het toepassen van verbreden en verrijken</li> <li>• We schaffen materialen aan die het verrijken van rekenen/taal/lezen en burgerschap mogelijk maken</li> <li>• De analyse van de leerkrachten wordt gedeeld met de coördinatoren tijdens werkbijeenkomsten</li> <li>• Onze 'ontwikkelkaarten' worden aangevuld met differentiatie, compacten en verrijken</li> <li>• Toetsen van Blink worden afgenomen</li> <li>• Een nog te creëren (WMK) vragenlijsten wordt afgenomen om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties te monitoren.</li> </ul> <p>Het plan 'Basisvaardigheden' voor de schooljaren 2023-2025 zal een concretere uitwerking zijn. De leiderschapsrol 'Basisvaardigheden' is toegevoegd en kan samen met de coördinator LBO (Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs) hier inhoud aan geven.</p>
Consequenties organisatie	In onze jaarplanning zijn alle studiedagen of teamvergaderingen gevuld met een inhoudelijk onderdeel. In samenspraak met de coördinatoren is dit minimaal op twee momenten in het jaar gecombineerd met één van de basisvaardigheden. Op twee momenten in het jaar is er een MT en coördinatorenoverleg. De coördinatoren krijgen extra tijd om hun plannen verder uit te werken. De interne begeleiders houden het zorgdocument bij.
Consequenties scholing	Inzet van externen bij rekenen/wiskunde (Harkinkonderwijsadvies) en Taal/lezen (Roordinkonderwijsadvies).
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan periode	wk 33, 36, 38, 43, 44, 49, 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 17, 22, 26 en 27
Eigenaar (wie)	IB-er, coördinator Basisvaardigheden, coördinator LBO en directie
Kosten	Reservering: € 5.000,00
Omschrijving kosten	Begroting van de subsidie 'Basisvaardigheden'
Meetbaar resultaat	De differentiatie o.a. bij de instructie is zichtbaar en de (eind)resultaten laten een groei zien in de schoolrapportage 2023-2024.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De laatste studiedag van het jaar: 24 juni 2024
Borging (hoe)	Aanvullingen in het zorgdocument, de ontwikkeldocumenten en als vast onderdeel bij de werkbijeenkomsten na afloop van de afname van IEP-LVS. Basisvaardigheden zal ook een onderwerp worden van het nieuwe schoolplan.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****naar volgend jaar**

In het afgelopen schooljaar is de effectiviteit van onze onderwijstijd nog meer verhoogd door minder gedragsproblemen en rust in de school. De 7 eigenschappen van Covey hebben ons geholpen om te komen tot een beter leerklimaat. De leerlingen die meer aankunnen cognitief konden kregen extra materialen in de eigen groep. De ontwikkelkaarten hebben een update gehad waar dat nodig was. De opleiding van intern begeleider heeft enkele interessante beleidsdocumenten opgeleverd die we in de komende jaren nog verder zullen toepassen. De big-rock 'portfolio' is verder uitgewerkt en we hebben vanaf februari 2024 een nieuwe manier van rapporteren. Het zorgdocument is een onmisbaar onderdeel geworden voor de organisatie. Het document is direct oproepbaar voor alle teamleden en kan adequaat en structureel worden toegepast. De fasen van de zorgstructuur in een zorgpiramide zijn besproken met het team. Hierdoor is er meer duidelijkheid over wanneer er een opschaling nodig is en wanneer nog niet. Dit is vastgelegd in een groeidocument over de zorg. Een enorme verbetering waardoor we nog meer zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Traject: 'the Leader in Me'	Alle teamleden	Studiedag: 17/11/23 en momenten LightHouseTeam	CPS Amersfoort	Reservering: € 3.000,00	Naast de starttraining Leader in Me hebben een studiedag gehad met de trainer van het CPS in november. De overlegmomenten van het Lighthouse team waren intern om de twee maanden en met de trainer veelal online.
Traject: 'Cultuur met Kwaliteit' (CMK) - Proces gerichte didactiek	Alle teamleden	Teamverg.: 31/8/23, studiedag: 23/10	Cultuurcoördinatoren en Michiel Bos (Gigant)	Budget CMK	Michiel Bos heeft ons 'onderwijskunst' geleerd toe te passen bij ons thematisch werken. Het toepassen van de cyclus van procesgerichte didactiek zorgt ervoor dat we met de methode Blink meer verbreding en verdieping kunnen aanbieden.
Traject 'Zorgstructuur in ParnasSys'	Alle teamleden	Studiedagdelen: 23/10/23, 11/1/24, 2/2/24, 26/3/24	Roordinkonderwijsadvies	€ 2.640,00	Onder leiding van Janneke Roordink zijn onze groepsplannen aangepast. Door gerichte scholing en observaties is ParnasSys beter gevuld met de data die we nodig voor onze zorgstructuur.
Traject 'Basisvaardigheden'	Alle teamleden	Zie Zorgstructuur: 2/2/24 - Rekenen, 26/3/24 - Taal/Lezen	Roordink- en Harkinkonderwijsadvies	Reservering: € 1.000,00	Voor het traject 'basisvaardigheden' hebben we Harkinkonderwijs advies ingehuurd om ons verder zicht te geven op de onderwijsbehoeften van de leerling met streefniveau 1S.
Traject 'Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs'	Alle teamleden	Teamvergadering: 5/9/23 en studiedag: 22/04/24	LBO-coördinator	Geen	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs kwam terug op twee studiedagen voor een beleidsplan. Leerlingen van groep 7/8 waren op 12 februari in het gemeentehuis op uitnodiging van de wethouder.
Training: 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'	Alle teamleden	Studiedagdeel: 4/10/24	InCompany Training & Coaching	€ 625,00	De bijeenkomst over de meldcode was interactief en vond plaats samen met het team van de Ichthus.
Opleiding: 'Intern Begeleider - Post HBO'	Petra Albers - van Rijn	Diverse dinsdagen schooljaar 2023 - 2024	Hogeschool Windesheim Zwolle	Reservering: € 3.000,00	Individueel: Een teamlid heeft de opleiding tot intern begeleider succesvol afgerond en haar handvatten gegeven voor in de praktijk. De opleiding draagt bij aan onze schoolontwikkeling en zich op ontwikkeling van leerlingen.
Opleiding: 'Master Leren en Innoveren'	Harm Jan Haaijer	Diverse donderdagen schooljaren 2023 - 2025	Saxion University	Lerarenbeurs	Het eerste jaar van de master 'Leren en Innoveren' is goed verlopen en heeft een poster opgeleverd over de aanpak op school voor het komende schooljaar.

Opleiding 'Leerkrachtondersteuner'	Esther Roobeek - Klomp	In eigen tijd	Avans+ Hogeschool	€ 2.595,00	Een onderwijsassistent heeft de opleiding tot leerkrachtondersteuner voltooid. Hierdoor kunnen we haar breder inzetten binnen de school.
Diverse lezingen en workshops	Coördinatoren en leerkrachten	In overleg te bepalen	SWV Apeldoorn, PCBO Apeldoorn, andere instanties	Geen of < € 500,00	Verschillende leerkrachten hebben bijeenkomsten en intervisiemomenten bezocht en deze kennis is gedeeld bij teambijeenkomsten.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst WMK: 'LBO & Leader in Me'	LBO coördinator en directie	november 2023	Geen	Als start van het traject 'Basisvaardigheden' is er een nulmeting uitgevoerd. Dit heeft ons geholpen om gericht keuzes te kunnen maken in ons traject. De input is ook opgenomen in het beleidsplan 'Levensbeschouwelijk burgerschap'.
Bestuurlijke vragenlijst(en)	Adviseur Onderwijskwaliteit en directie	In onderling overleg	Geen	De bestuurlijke vragenlijsten zijn afgenomen zodat er zicht kwam op de verschillende onderdelen die nodig waren voor het samenstellen van het nieuwe schoolplan.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Ri&E	HR medewerker en directie	1e helft van het schooljaar	Geen	In oktober van het afgelopen jaar is er weer gekeken naar de Ri+E en het uitvoeren van het Plan van Aanpak. De vragenlijsten zijn door alle teamleden ingevuld en geven daarmee dus een zeer betrouwbaar beeld. De aanpassingen zijn besproken met HR en afdeling facilitair.
WMK Sociale VeiligheidsLijst Leerlingen	Directie	februari/maart 2024	Geen	Het beeld vanuit de Sociale Veiligheidslijst van Leerlingen geeft aan dat onze school veilig en plezierig wordt ervaren.
WMK Veiligheid & Welbevinden ouders	Directie	februari/maart 2024	Geen	Naast de vragenlijst voor de leerlingen zijn er dit jaar ook vragenlijsten afgenomen bij de ouders en de leerkrachten. We zien daarbij dat ook de tevredenheid over onze aanpak is toegenomen.
Medewerkers tevredenheid onderzoek Effectory	HR medewerker en directie	25 september 2023	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Vanuit de RI&E hebben we zit/stabureau neergezet, een enkele stoel vervangen en zijn er zadelkrukken in diverse groepen. De inwoning van de wereldschool de Vlinder zorgt voor aanpassingen in het gebruik. Met de gemeente gaan we een nieuwe samenwerkingsovereenkomst opstellen over het gebruik en het beheer door Accres. De extreme warmte in het gebouw is meermalen besproken en er liggen diverse rapporten. De gemeente erkent dat dit is blijven liggen en wil er de komende tijd een besluit over nemen zodat er duidelijkheid komt. Onze aanvraag voor subsidie voor aanpassingen van het schoolplein is goedgekeurd. De werkzaamheden zijn van september tot november.	<p>Op 24 november 2024 is ons nieuwe schoolplein feestelijk opgeleverd. Een fantastische duurzame plek voor leerlingen om te spelen en te leren.</p> <p>Het klimaat- en het temperatuurbeheeringsvraagstuk is nog steeds niet opgelost. De wethouder heeft op 20 december gesproken met leerlingen en er zijn screens geplaatst om de warmte tegen te houden. Dit helpt zeker, maar zorgt nog niet voor de daling van de temperatuur in het gebouw. Een koelsysteem is aanwezig maar niet aangesloten.</p> <p>Op de Wereldschool de Vlinder komen minder leerlingen. In juni 2024 is daarom besloten om het gebouw te verlaten. We hebben nog steeds de voorkeur om als één school te verblijven in één gang boven in het gebouw. Mogelijk kan dat volgend schooljaar gerealiseerd worden.</p>
TSO-BSO	Het stopzetten van de TSO en de overgang naar een continuooster met 5 gelijke dagen zijn positief geëvalueerd. De BSO heeft een nieuwe vestigingsmanager sinds november 2022. Vanaf februari 2023 zit de hele BSO in het gebouw van het buurthuis. Met de BSO hebben we een samenwerkingscontract en is een plan opgesteld om meer te komen tot afstemming en samenwerking.	<p>De overgang naar 5-gelijke dagen met een continuooster is nog steeds naar ieders tevredenheid.</p> <p>Door opnieuw een nieuwe vestigingsmanager op de BSO en de VVE-peuterspeelzaal moest er weer vertrouwen komen in onze samenwerking. Na goede gesprekken in het afgelopen voorjaar is er het voornemen om te gaan voor een meer exclusieve samenwerking tussen onze school en de BSO Kinderkajuit.</p>
Sponsoring	De school krijgt een subsidie voor het leveren van schoolmaaltijden: ontbijt, tussendoortje of een lunch. We hebben een boterhammenbar ingericht bij de kerk naast onze school voor een ontbijt vóór schooltijd. Er kwamen onvoldoende leerlingen hier op af. We kiezen er daarom nu voor om groepsgewijs of schoolbreed een eetmoment te organiseren.	Dit jaar hebben we vanuit het JeugdEducatieFonds aan leerlingen een ontbijt, lunch of gezonde tussendoortjes kunnen regelen. We benutten deze subsidie ook voor bijdragen aan schoolreisjes, leesboeken, hygiëne of een picknick in het park. De coördinatie ligt in handen van onze Gezonde School-coördinatoren. In oktober/november was de batterijen-battle om het inzamelen van batterijen te stimuleren. Hiervoor ontvangt de school een kleine bijdrage per kilogram.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 6 x bijeen. Zowel de ouders als de personeelsgeleding zijn voltallig. De MR heeft een statuut en het jaarverslag staat op de website.	Alle vergadering hebben plaatsgevonden volgens de jaarplanning. De MR bestaat uit 3 personen vanuit de oudergeleding en 3 teamleden die de personeelsgeleding vormen. De huidige voorzitter vanuit de oudergeleding is het langst zittende lid. De GMR adviseert de MR bij hun aanpak of scholing.