

Ondersteunings Profiel 2024-2025

PCBO Het Kompas APELDOORN



Datum: 28 september 2024

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Actiepunten 2024-2025	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Voorzitter Raad van Bestuur	Freek Rebel
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	bestuurssecretariaat@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 527 72 78
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17LT
Schoolnaam	PCBO Het Kompas
Directeur	Albert Oving
Adres	1e Wormenseweg 460
Postcode + Plaats	7333 GZ APELDOORN
E-mailadres	aoving@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5334405

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Het samenwerkingsverband Apeldoorn voor Primair Passend Onderwijs
Datum vaststelling SOP:	31 augustus 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKEL KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We luisteren empathisch naar kinderen vanuit onze krachtige pedagogische visie. 2. We werken in kleine klassen, met beleid van open deuren vanuit een goede sfeer aan rust in de school. We hebben lol in het onderwijs en maken het steeds meer rijk en betekenisvol. 3. We zijn een hardwerkend, hecht, flexibel, saamhorig en gezellig team dat elkaar aanspreekt en bijstaat. 4. We hebben veel full-timers en zijn een gemixt team van jong/oud, die elkaars expertise benutten door bewuste scholing voor de populatie. 5. We werken groepsdoorbroken in alle groepen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We gaan werken aan duidelijke protocollen en geven elkaar nog meer feedback. 2. We mogen meer buiten het eigen klaslokaal treden door de zelfstandigheid van de kinderen te gebruiken. Een doorgaande lijn Anders Organiseren vanuit de onderbouw! 3. We werken aan een professionele houding o.a. door het oppakken van verantwoordelijkheid. De focus (gewoonte 7) ligt daarbij op onderwijsdoelen. 4. We onderhouden nog meer eigenaarschap bij leerlingen door leer/ontwikkeldoelen en het verbeteren van onze eigen didactische vaardigheden. 5. We voelen ons gehoord (gewoonte 5), hebben wederzijds vertrouwen vanuit een open communicatie.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben een nieuw schoolplein dat ons nieuwe mogelijkheden geeft om een vooruitstrevende school te worden op gebied van community-leren. 2. We hebben een positiever imago in de wijk en bij vervangers. Hierdoor trekken we personeel aan die onze school versterken en waar leerlingen en leerkrachten graag elkaar samen ontmoeten. 3. We gebruiken subsidies om de basisvaardigheden te versterken, andere onderwijsvormen te ontdekken en een verbetercultuur te realiseren. Leader in Me is daarbij het fundament. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We krijgen volgens de prognoses op den duur minder leerlingen waardoor personeel in de mobiliteit komt. Door extra subsidies willen we alle collega's behouden. 2. We kunnen ook te maken krijgen met minder personeel waardoor we combigroepen krijgen. Het tekort aan personeel kan ook ontstaan door andere loopbaankeuzes, 3. We zitten al jaren in een gebouw waar de temperatuur en het klimaat in de school nog niet op orde is. Er is al wel veel verbeterd.

Vanuit het bovenstaande overzicht doen we de volgende aanbevelingen aan elkaar, laten we:

1. stigmatisering van onze leerlingen voorkomen
2. onze leerlingen een veilige plek bieden en ook tijdig doorverwijzen
3. elkaar blijven aanspreken op afspraken en confrontaties niet uit de weg gaan
4. aandacht hebben voor de brede ervaring, expertise en ontwikkeling van het team
5. tijd en rust nemen voor veranderingen en borgen wat goed is

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen en zijn beschreven in ons schoolplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op het Kompas wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. In elke groep werken we met maximaal drie instructiegroepen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We spreken van een basisgroep (dit is de groep waar de meeste leerlingen toebehoren) waarop de basisaanpak wordt afgestemd. Zij werken daardoor op niveau en hebben geen bijzondere begeleiding of extra oefening nodig. Veelal is er daarnaast ook een instructieafhankelijke groep die meer instructie en meer oefentijd nodig heeft om de doelen te kunnen halen. Deze extra oefentijd wordt gepland in het groepsplan en in het weekoverzicht. Daarnaast is er een meer instructie-onafhankelijke groep die alleen instructie nodig heeft als het gaat om nieuwe onderwerpen/doelen. Zij maken soms minder opdrachten en krijgen een opdracht voor verdieping of verbreding. Bij elke les worden er verrijkingsopdrachten ingezet. De werkwijze wordt per cluster leerlingen vastgelegd in onze groepsplannen.

Bij bovenstaande instructiegroepen gaan we ervan uit dat zij werken aan de doelen die horen bij het leerjaar waarin ze zitten. In sommige gevallen werken leerlingen aan doelen van een ander leerjaar. Zij werken dan aan een eigen leerlijn en krijgen (in de meeste gevallen) een ontwikkelingsperspectief.

Voor alle leerlingen die dit nodig hebben, is het mogelijk om zowel interne als externe ondersteuning te ontvangen. Interne ondersteuning kan worden vormgegeven door bijv. de inzet van de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuners zodat de leerkracht met de leerling kan werken. De externe ondersteuning kan via het Samenwerkingsverband (SWV Apeldoorn) worden aangevraagd. Het kan gaan om een observatie, een korte interventie (KI), een consultatie of een Externe ondersteuning (EO+). In alle gevallen wordt dit besproken met de intern begeleider en worden ouders actief geïnformeerd en meegenomen in het proces.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn. Dat is het geval.

Actiepunt	Prioriteit
OP0.8 Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.	gemiddeld
OP1.6 De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen.	gemiddeld
OP2.7 De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen.	gemiddeld
OP3.10 De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
SKA1.13 De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	laag

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling









Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP0: Basisvaardigheden [2023]	3,31
OP1: Aanbod	3,54
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]	3,61
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2023]	3,39
OP4: Onderwijstijd	3,7
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,75
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,61
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Er is een stevige cognitieve basis en we werken met doorgaande leerlijnen.	OP1 - Aanbod
	Cultuur, creativiteit en sportiviteit. wordt groepsdoorbroken en professioneel aangepakt.	OP1 - Aanbod
	De route naar het VO en de instroom vanuit VVE zijn bij ons zeer goed geregeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Er wordt op onze school gewerkt vanuit spelend en onderzoekend leren	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is extra ondersteuning aanwezig, zoals een schoolmaatschappelijk werker	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Driehoeksgesprekken en contactmomenten met ouders krijgen bij ons veel aandacht.	OP6 - Samenwerking
	We zijn een Leader in Me school en handelen vanuit een positief mensbeeld.	SK1 - Veiligheid
	We begeleiden onze leerlingen naar positief persoonlijk leiderschap.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	2	7,5
2	21	2	10,5
3	10	1	10
4	16	1	16
5	18	1	18
6	12	1	12
7	18	1	18
8	20	1	20
Totaal	130	8	16,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

Analyse en conclusies

De leerlingen met leerjaar 1 zijn verdeeld over twee groepen: 0/1/2 en 1/2. De toestroom in groep 0/1/2 in de loop van het jaar zal er voor zorgen dat het gemiddelde zal oplopen tot ongeveer 22 leerlingen per groep.

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	35,21	35-36	5,49	34,88	34-35
2022 / 2023	34,83	34-35	5,31		
2021 / 2022	34,83	34-35	5,31		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	22	9	9
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	4,5%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		99	113	101	96
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	8	1
% Doublures leerjaar 3-8		3%	1,8%	7,9%	1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,41%	2,36%	4,67%	4,57%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		124	127	131	130
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	1	4	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,4%	0,7%	2,8%	1,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		11	9	8	1

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
% Doublures leerjaar 3-8			
TOTAAL	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		128	130	136	138
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	26	23	14	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	4	0	-
Zij-uitstroom	Anders	0	0	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	1	4	-
TOTAAL		31	28	23	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		128	130	136	138
Instroom		10	15	18	3
Zij-instroom	BAO	7	23	9	9
Zij-instroom	geen	0	1	0	0
TOTAAL		17	39	27	12

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	1	-	3	1	2	-	-
TOTAAL		0	5	1	0	3	1	2	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	128	130	136	138
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	12	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
TOS	5
TOTAAL	5

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Lift	1	1	1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	1
Rolstoeltoegankelijk				
Keuken voor de leerlingen			1	1
Ruimte(s)			3	3
Verzorgingsruimte(s)			1	1
TOTAAL	1	1	7	7

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	8.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	12.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	0.5	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Dyslexie	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Engelse taal	0.5	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	0.5	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	0.5	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.5	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist leerstoornissen	0.5	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er is binnen Apeldoorn een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Verder hanteren we de landelijke richtlijnen, waarbij de inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- a). Het kind is vier jaar
- b). Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
- c). Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- d). Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- e). Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:
(voor de beoordeling hiervan nemen we, indien nodig, de wettelijke termijn van 10 weken)

- a). Aan het bovenstaande niet voldaan is
- b). Het kind niet zindelijk is
- c). De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- d). De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen hoe deze ondersteuning wordt vormgegeven.

Daarnaast kan de school, in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband, extra ondersteuning aanvragen. Het gaat dan om bijv. een korte interventie, een consultatie, een kernteamoverleg of extra ondersteuning.

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning:

Op alle dagdelen van de week zijn er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten aanwezig om leerlingen in en/of buiten de groep extra te ondersteunen. Dit zijn leerlingen met eigen leerlijnen of achterstanden of verrijking op verschillende vakgebieden. Daarbij wordt ook ondersteuning gegeven aan de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.



Vanuit SWV Apeldoorn:

Vanuit het SWV Apeldoorn wordt een arrangement afgegeven voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt doelgericht en kind volgend gewerkt. Hierbij worden we ondersteund door de gedragswetenschapper en een ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband.



Intensieve Taalklas:

Verspreid over twee lesdagen wordt er buiten de reguliere groep extra ondersteuning gecreëerd voor leerlingen met (een risico op) een taalachterstand. Er wordt gewerkt aan mondelinge taalvaardigheid (woordenschat), begrijpend luisteren en beginnende geletterdheid. Er wordt intensief met ouders samen gewerkt. Er kunnen maximaal 12 leerlingen aan deelnemen. Wij houden ook zicht op de leerlingen uit groep 1. Mochten zij na 6 maanden onderwijs aan de indicatoren voldoen, dan kunnen zij na een vakantieperiode instromen.



Specialisten:

Kindertherapeut: gericht op urgente en kortdurende zorgvragen kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de kindertherapeut. Motorische therapeut: gericht op schrijfondersteuning en motorische ondersteuning. Bij zorgvragen kan de therapeut meekijken en indien wenselijk en afstemt met ouders/verzorgers kan er een behandelplan in de school worden uitgevoerd.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. We kijken naar kansen en mogelijkheden en houden hierbij de kwaliteit van het onderwijs goed in de gaten. Soms heeft een leerling veel (en bijzondere) ondersteuning nodig. Dan kan het soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling of de grootte van een groep.

Het geven van passend onderwijs is altijd maatwerk en kan per leerling verschillen. In elk geval vinden wij het belangrijk dat de leerling, de leerkracht en de overige leerlingen veilig zijn. Als een leerling een gevaar vormt voor zichzelf en anderen dan kunnen wij, zeer waarschijnlijk, geen passend onderwijs bieden. Dit is een proces waarbij we hulp en ondersteuning krijgen van PCBO en het SWV Apeldoorn. Ouders worden altijd betrokken en geïnformeerd over de stappen die we zetten en de begeleiding/ondersteuning die hun zoon/dochter nodig heeft.

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	OP0.8 Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.	gemiddeld
	OP1.6 De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen.	gemiddeld
	OP2.7 De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen.	gemiddeld
	OP3.10 De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	SKA1.13 De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	laag